WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA POLSKIEGO
w klasach 4-6

1. Uczeń ma obowiązek posiadać podręcznik do języka polskiego, zeszyt ćwiczeń, 32 lub 60 kartkowy zeszyt w linie, który będzie pełnił funkcję zeszytu przedmiotowego.
2. Prace klasowe będą pisane na papierze podaniowym.
3. Prace klasowe są do wglądu dla rodziców ucznia u nauczyciela przedmiotu. **Na prośbę rodziców (w dzienniczku ucznia) uczeń otrzymuje kserokopię pracy klasowej.**
4. Orzeczenie poradni dotyczące dziecka dyslektycznego, dysortograficznego obowiązuje w przypadku prac pisanych w klasie, natomiast w pracach domowych błędy ortograficzne będą powodowały obniżenie oceny (możliwość korzystania ze słownika ortograficznego).
5. W ciągu roku szkolnego oceniane będą:
   - 4 prace klasowe (literackie, testy, które nauczyciel zapowiada z tygodniowym wyprzedzeniem,
   - dwa sprawdziany gramatyczne,
   - umiejętność czytania (minimum dwa razy w semestrze),
   - 4 dyktanda
   - recytacja 4 wierszy,
   - 4 razy wypowiedzi ustne,
   - kartkówki sprawdzające materiał z ostatniej lekcji, trwające nie dłużej niż 15 min,
   - dodatkowe prace twórcze (projekt, ilustracje, itp.),
   - reprezentowanie szkoły w konkursach: literackich, recytatorskich, ortograficznych i innych,
   - w klasach szóstych 6 testów kompetencji (w tym 2 próbne),
   - aktywność w przypadku uczniów, którzy często i chętnie zgłaszają się do odpowiedzi.
6. W ciągu roku szkolnego uczeń ma obowiązek przeczytać w całości cztery utwory z listy lektur, zaproponowane przez nauczyciela oraz jedną wybraną przez uczniów lekturę.
7. Uczeń może zgłosić w ciągu semestru dwa nieprzygotowania bez usprawiedliwienia, trzeci minus jest jednoznaczny z otrzymaniem oceny niedostatecznej.
8. Niezgłoszenie nieprzygotowania do lekcji powoduje otrzymanie oceny niedostatecznej.
9. Jeżeli dłuższa nieobecność ucznia w szkole spowodowania była chorobą lub wyjazdem, to w ciągu tygodnia musi on uzupełnić prace w zeszytach oraz przyswoić omówiony podczas jego nieobecności materiał.
10. Uczeń nieobecny na pracy klasowej, pisze ją w terminie późniejszym, uzgodnionym z nauczycielem – nie później jednak niż w terminie dwóch tygodni.
11. Uczeń ma prawo poprawić ocenę z pracy klasowej w ciągu tygodnia – w czasie lekcji; z odpowiedzi ustnej – na następnej lekcji; z recytacji wiersza – na lekcji lub podczas przerwy,
12. Prace plastyczne wykonane przez uczniów będą prezentowane w gazetkach klasowych.
13. Plusy i minusy na j. polskim:
   - minus uczeń może otrzymać za: brak zadania domowego, nieprzygotowanie do lekcji, brak zeszytu, zeszytu ćwiczeń, nieprzyniesienie potrzebnych materiałów, niekompletność (tematów, notatek, zadań domowych) w zeszycie. Trzy minusy równe są ocenie niedostatecznej.

– plus uczeń może otrzymać za: aktywność, zaangażowanie na lekcji, przyniesienie dodatkowych materiałów wykorzystanych podczas lekcji. Trzy plusy równe jest ocenie bardzo dobrej.

14. Dostosowanie punktacji do oceny testów, sprawdzianów i dyktand dla uczniów którzy nie mają trudności w nauce.

    100% - celujący

    99% - 91% - bardzo dobry

    90% - 75% - dobry

    74% - 51% - dostateczny

    50 % - 40% - dopuszczający

    39% i mniej – niedostateczny

15. Nauczyciel jest obowiązany na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA POLSKIEGO DLA KLAS 4-6

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

Mówienie:

- nawiązuje kontakt werbalny z kolegami i nauczycielami,
- formułuje pytania i odpowiedzi odpowiednie do sytuacji komunikacyjnej,
- potrafi samodzielnie połączyć kilka zdań w logiczną wypowiedź,
- zachowuje porządek chronologiczny w opowiadaniu i streszczaniu,
- nazywa cechy, opisując przedmioty, krajobrazy, wygląd postaci,
- potrafi zastosować słownictwo wyrażając prośbę i polecenie, zaproszenie, przeprosiny,
- potrafi opanować pamięciowo tekst prozatorski i poetycki,
- zna najważniejsze zasady poprawności językowej, dzięki który jego wypowiedzi są zrozumiałe dla odbiorcy,
- stosuje się do zaleceń nauczyciela w doskonaleniu umiejętności werbalnej,
- zna podstawowe niewerbalne środki wypowiedzi wzbogacające komunikat werbalny.

Czytanie:

- czyta teksty cicho i rozumie ich ogólny sens,
- czyta teksty głośno i z pomocą nauczyciela stara się poprawnie akcentować oraz artykułować wyrazy,

- zna zasady intonacji zdaniowej,
- zna podział tekstów na artystyczne i użytkowe, prozatorskie i poetyckie,
- zna podstawowe pojęcia związane ze światem przedstawionym utworu (opowiadania, baśni, legendy, mitu),
- odczytuje dane z różnych przekazów informacji (instrukcja, zaproszenie, schemat).

Słuchanie:
- słucha i rozumie sens poleceń oraz prostych instrukcji,
- odróżnia informacje ważne od mniej ważnych w słuchanym tekście,
- potrafi sformułować pytania zamknięte do najważniejszych treści słyszanej wypowiedzi,
- rozumie intencje nadawcy wypowiedzi.

Pisanie:
- buduje wypowiedzenia proste i złożone, kilkuzdaniowe wypowiedzi na określony temat,
- redaguje proste opowiadanie z dialogiem,
- streszcza nieskomplikowane teksty fabularne,
- zna podstawowe cechy tekstów użytkowych (list, telegram, zaproszenie, ogłoszenie),
- nazywa cechy wyglądu postaci fikcyjnej lub rzeczywistej, zna zasady opisu cech charakteru postaci,
- w najprostszej formie zapisuje informacje wybrane z tekstu,
- tworzy plan ramowe, a z pomocą nauczyciela dopisuje wydarzenia szczegółowe,
- zna podstawowe zasady ortografii i interpunkcji,
- stosuje zasady estetycznego zapisu,
- zna zasady organizacji i kompozycji wypowiedzi pisemnej.

Nauka o języku:
- stosuje wiedzę językową w zakresie:

- słownictwa (dobiera wyrazy bliskoznaczne i przeciwstawne z podanych w rozsypance, zna wybrane związki frazeologiczne pochodzenia biblijnego i mitologicznego, przysłowia),
- składni (z pomocą nauczyciela rozpoznaje rodzaje wypowiedzeń – pojedyncze, złożone, równoważnik zdania, zna typy wypowiedzeń – oznajmujące, pytające, rozkazujące, wykrzyknikowe, zauważa zespoły składniowe, rysuje wykres graficzny zdania pojedynczego, zna zasady interpunkcji zdania pojedynczego i wypowiedzenia złożonego),
- fleksji (z pomocą nauczyciela rozpoznaje formę i funkcję odmiennych, nieodmiennych części mowy przewidzianych programem nauczania),
- fonetyki (zna alfabet, dzieli wyrazy na głoski, litery, sylaby, z pomocą nauczyciela zauważa różnicę między wymową a zapisem samogłosek nosowych, głosek dźwięcznych i bezdźwięcznych, zna sposoby oznaczania miękkości głosek).

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

Mówienie:
- uczestniczy w sytuacji komunikacyjnej,
- angażuje się w rozmowę na określony temat,
- buduje kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne,
- opowiada, streszcza i opisuje, używając odpowiednio dobranego słownictwa,
- buduje wypowiedzi o charakterze prośby, polecenia,

- używa odpowiedniego słownictwa, formułuje zaproszenie, prośbę, przeprosiny, odmowę,
- wygłasza z pamięci teksty prozatorskie lub poetyckie, zwraca uwagę na słowa klucze, zmienia tempo, posługuje się pauzą,
- pracuję nad poprawnością językową wypowiedzi,
- doskonali umiejętności komunikacji werbalnej, stosując się do zaleceń nauczyciela,
- wzbogaca komunikat werbalny pozajęzykowymi środkami wyrazu.

Czytanie:

- rozumie ogólny sens tekstów czytanych cicho, zauważa ich sens metaforyczny,
- płynnie czyta teksty głośno, poprawnie artykułuje i akcentuje wyrazy,
- stosuje zasady intonacji zdaniowej,
- rozróżnia teksty artystyczne i użytkowe, prozatorskie i poetyckie,
- rozumie podstawowe pojęcia związane ze światem przedstawionym utworu fabularnego oraz ze stylistyką i rytmizacją tekstu poetyckiego,
- wyszukuje i rozpoznaje informacje zawarte w artykule, instrukcji, schemacie, notatce, wykresie.

Słuchanie:

- potrafi zrekonstruować sens słyszanych wcześniej poleceń, instrukcji, innych wypowiedzi,
- selekcjonuje i wykorzystuje informacje w samodzielnie tworzonym tekście,
- na podstawie słyszanego tekstu potrafi sformułować pytania zamknięte do najważniejszych jego treści.

Pisanie:

- pisze wypowiedzi o charakterze artystycznym (opowiadanie z dialogiem, opis) i użytkowym (list, telegram, zaproszenie, zawiadomienie),
- pisze streszczenie utworu,
- tworzy plan ramowy, a za pomocą nauczyciela plan szczegółowy,
- zapisuje najważniejsze informacje w formacie kilku zdań, wpisu danych w tabelkę, na schemacie, wykresie,
- zna i stosuje zasady ortografii i interpunkcji,
- stosuje zasady estetycznego zapisu oraz organizacji i kompozycji wypowiedzi pisemnej,

Nauka o języku:

- stosuje wiedzę językową w zakresie:

- słownictwa (dopisuje wyrazy bliskoznaczne i przeciwstawne, wyjaśnia znaczenie i pochodzenie wybranych frazeologizmów biblijnych i mitologicznych, przysłów, powiedzeń),
- składni (rozpoznaje rodzaje wypowiedzeń – pojedyncze, złożone, zdanie, równoważnik zdania, wyróżnia różne ich typy – oznajmujące, pytające, rozkazujące, wykrzyknikowe, wskazuje zespoły składniowe, rysuje wykres graficzny zdania),
- fleksji (zna podstawowe formy i funkcje odmiennych, nieodmiennych części mowy przewidzianych programem nauczania),
- fonetyki (posługuje się alfabetem, poprawnie artykułuje głoski, uwzględnia różnicę między wymową a zapisem samogłosek nosowych, głosek dźwięcznych i bezdźwięcznych, oznaczania miękkość głosek przez **i** oraz kreseczkę).

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

Mówienie:

- podtrzymuj kontakt werbalny z kolegami i nauczycielami, aby wykonać, sprawdzić i poprawić powierzone mu zadanie indywidualnie,
- aktywnie uczestniczy w dyskusji na tematy związane z codziennymi sytuacjami, samodzielnie wypowiada się na temat przeczytanych utworów,
- argumentuje swoje stanowisko, odwołując się do doświadczeń życiowych oraz przeczytanego tekstu,
- opowiada i opisuje, stosując odpowiednie słownictwo,
- posługuje się komunikatem różnego typu,
- wygłaszając tekst z pamięci, zwraca uwagę na ważne jego treści, zmusza odbiorcę do refleksji,
- stosuje się do norm językowych.

Czytanie:

- czyta teksty cicho, rozumiejąc ich sens na poziomie semantycznym oraz odkrywa znaczenie przenośne,
- stosuje zasady wyrazistej artykulacji i intonacji w czasie płynnego czytania głośnego tekstów literackich,
- rozpoznaje i wskazuje charakterystyczne cechy różnych tekstów kultury (teksty literackie, użytkowe, publicystyczne, popularno-naukowe, przedstawienia teatralne i filmy, przekazy ikoniczne),
- rozpoznaje i omawia elementy świata przedstawionego w utworze fabularnym,
- odczytuje i wykorzystuje dane z artykułów, instrukcji, schematu, tabeli, wykresu itp.,

Słuchanie:

- słuchając tekstu artystycznego, rozumie jego sens przenośny,
- słucha poleceń, instrukcji, innych wypowiedzi uczniów i nauczyciela w celu sporządzania samodzielnych notatek,
- wybiera i wykorzystuje informacje ze słyszanego tekstu dla stworzenia własnej wypowiedzi.

Pisanie:

- korzystając z pomocy nauczyciela, buduje spójne wypowiedzi odpowiednie do sytuacji nadawczo-odbiorczej, stosując właściwe słownictwo i struktury składniowe,
- redaguje teksty użytkowe, takie jak: sprawozdanie, przepis, instrukcja, ogłoszenie,
- charakteryzuje jak najpełniej postać literacką, lub rzeczywistą, podaje i opisuje cechy wyglądu, osobowości i charakteru,
- notuje informacje w wybranej formie (wypowiedz kilkuzdaniowa, tabela, schemat), stosuje zasadę zwięzłości,
- tworzy plan ramowy, szczegółowy, swobodnie go przekształca,
- stosuje charakterystyczne elementy świata przedstawionego praz właściwą jego konstrukcję w wypowiedzi kilkuzdaniowej,
- dba o poprawność językową, ortograficzną, interpunkcyjną pisanej wypowiedzi.

Nauka o języku:

- umiejętnie stosuje wiedzę językową w zakresie:

- słownictwa (stosuje w zdaniu wyrazy bliskoznaczne i przeciwstawne, wykorzystuje wybrane frazeologizmy biblijne i mitologiczne, przysłowia, powiedzenia w wypowiedziach ustnych i pisemnych),
- składni (rozpoznaje i nazywa rodzaje wypowiedzeń – pojedyncze, złożone, zdania, równoważnik zdania, typy wypowiedzeń – oznajmujące, pytające, rozkazujące, wykrzyknikowe, wyróżnia zespoły składniowe, rysuje wykres graficzny zdania, stosuje zasady interpunkcji zdania pojedynczego i złożonego),
- fleksji (poprawnie stosuje odmienne, nieodmienne formy przewidzianych w programie części mowy, trafnie nazywa ich funkcję),
- fonetyki (posługuje się alfabetem, stosuje wiadomości dotyczące różnicy między wymową a zapisem samogłosek nosowych, głosek dźwięcznych i bezdźwięcznych, poprawnie zapisuje zmiękczenia).

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

Mówienie:

- nawiązuje i podtrzymuje kontakt werbalny z kolegami i nauczycielem, aby skorygować lub udoskonalić powierzone zadanie indywidualnie czy zespołowe,
- udziela twórczych wskazówek, instrukcji co do sposobu pracy grupy, istotnych dla rozwiązania zadania, wykonania polecenia,
- prowadzi (rozpoczyna, podtrzymuje, kończy) rozmowę na temat codziennych sytuacji,
- stawia problemowe pytania dotyczące przeczytanej lektury,
- argumentuje swoje stanowisko w rozmowie, powołując się na tekst kultury, ustosunkowuje się do wypowiedzi innych kolegów, rozwija problem przez porównanie innych znanych mu tekstów,
- twórczo opowiada i opisuje,
- dostosowuje rodzaj komunikatu do sytuacji nadawczo-odbiorczej i celu wypowiedzi,
- wygłaszając tekst z pamięci, wskazuje na funkcję ekspresywną metajęzykową utworu,
- dokonuje korekty własnej wypowiedzi,

Czytanie:

- czyta teksty cicho i rozumie ich sens na poziomie semantycznym oraz krytycznotwórczym,
- płynnie czyta głośno i podkreśla sens utworu ważny dla rozumienia na poziomie semantycznym i krytycznym,
- analizuje charakterystyczne cechy różnych tekstów kultury,
- analizuje elementy świata przedstawionego w utworze,
- odczytuje, przetwarza, wykorzystuje dane z artykułów, instrukcji, schematów, wykresów, tabel itp.,

Słuchanie:

- słuchając tekstu artystycznego, zauważa i analizuje jego sens przenośny,
- słucha poleceń, instrukcji w celu samodzielnego lub zespołowego wykonania zadania, innych wypowiedzi uczniów i nauczyciela w celu sporządzania samodzielnych notatek,
- słuchając tekstu, analizuje informacje w celu wykorzystania ich we własnej wypowiedzi.

Pisanie:

- samodzielnie buduje spójne wypowiedzi dostosowane do sytuacji komunikacyjnej, dobierając słownictwo i struktury składniowe świadczące o systematycznym kształceniu kompetencji językowych,
- pisze pełną charakterystykę postaci fikcyjnej i rzeczywistej, przedstawiając oprócz cech osobowości i charakteru motywy jej postępowania, dokonując oceny postaw bohatera,
- dopasowuje formę notatki do rodzaju zapisanych informacji,
- komponuje i pisze formy wypowiedzi kilkuzdaniowej przewidziane programem nauczania, pamiętając o ich cechach gatunkowych,
- dba o poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną pisanej wypowiedzi.

Nauka o języku:

- sprawnie stosuje wiedzę językową w zakresie:

- słownictwa (stosuje wyrazy bliskoznaczne i przeciwstawne, frazeologizmy biblijne i mitologiczne, wzbogacając język wypowiedzi),
- składni (klasyfikuje wypowiedzenia – pojedyncze, złożone, zdania, równoważnik zdania, wypowiedzenia oznajmujące, pytające, rozkazujące, wykrzyknikowe- stosuje je w dłuższej wypowiedzi, analizuje budowę logiczno-składniową zdania pojedynczego, wyróżnia zespoły składniowe, rysuje wykresy graficzne zdania, stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniu, dba o poprawną interpunkcję zdania pojedynczego i złożonego),
- fleksji (poprawnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych formy odmiennych, nieodmiennych przewidzianych w programie części mowy, analizuje ich funkcję w zdaniu),
- fonetyki (bezbłędnie posługuje się alfabetem, swobodnie stosuje wiadomości dotyczące różnicy między wymową a zapisem samogłosek nosowych, głosek dźwięcznych i bezdźwięcznych, poprawnie zapisuje zmiękczenia).

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

Mówienie:

- formułuje twórcze uwagi, polecenia, instrukcje, dzięki czemu uczestniczy w planowaniu, usprawnianiu, kontrolowaniu i ocenie pracy zespołu czy grupy,
- rozpoczyna rozmowę na temat przeczytanej lektury od postawienia problemu,
- tworzy bezbłędne pod względem językowym komunikaty,
- wygłasza teksty z pamięci, dokonując analizy i interpretacji ważniejszych jego sensów,
- umiejętnie, w zależności od sytuacji komunikacyjnej, wykorzystuje werbalne i niewerbalne środki językowe.

Czytanie:

- czyta ze zrozumieniem na poziomie semantycznym i krytycznym różne teksty kultury, nieobjęte listą lektur przewidzianą w programie nauczania,
- interpretuje elementy świata przedstawionego i kompozycje utworu literackiego,

Suchanie:

- dokonuje analizy i interpretacji niektórych sensów przenośnych słuchanego tekstu (również spoza listy lektury objętej programem),
- słuchając tekstów , dokonuje selekcji informacji w celu wykorzystania ich w sytuacjach nietypowych.

Pisanie:

- wykazuje się samodzielnością, twórczym ujęciem tematu, pomysłową formą, przemyślaną kompozycją i poprawnością językową w wypowiedziach pisemnych,
- proponuje własne, ciekawe i urozmaicone pod względem graficznym formy notatek, podejmuje próby formułowania wypowiedzi na temat przeczytanych lektur.

Nauka o języku:

- świadomie stosuje wiedzę językową w zakresie treści materiałowych przewidzianych programem nauczania słownictwa, składni, fleksji, wykazuje się szczególną dbałością o zachowanie norm poprawnościowych w wypowiedziach ustnych i pisemnych.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
JĘZYK ANGIELSKI
KLASY IV-VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ

I. WYMAGANIA PODSTAWOWE

1. Uczeń ma obowiązek posiadać na lekcji podręcznik, zeszyt przedmiotowy (nie mniej niż 32 kartki).
2. Uczeń powinien być przygotowany do odpowiedzi ustnej z dwóch ostatnich lekcji lub pisemnej (kartkówka) z materiału z dwóch ostatnich lekcji.
3. Uczeń powinien mieć odrobioną pracę domową.
4. Uczeń może uzyskać ocenę za aktywność na lekcji oraz za wykonanie pracy projektowej (zadanie praktyczne - Project).

II. TRYB OCENIANIA

Oceny z języka angielskiego uczniowie otrzymują za:

- Odpowiedź ustną na lekcji z materiału dwóch ostatnich lekcji lub z zagadnień stanowiących treść pracy domowej. W przypadku braku odrobionej pracy domowej uczeń otrzymuje minus. Brak trzech prac domowych (otrzymanie trzeciego minusa) jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej. W czasie jednego okresu uczeń otrzymuje co najmniej jedną ocenę z odpowiedzi ustnej.

- Czytanie tekstu na głos. W czasie trwania jednego okresu uczeń otrzymuje co najmniej jedną ocenę z czytania.

- Kartkówki (maksymalnie materiał dwóch kolejnych lekcji). Przewiduje się co najmniej trzy kartkówki w jednym okresie.

- Testy całogodzinne obejmujące materiał kilku kolejnych lekcji. W czasie roku szkolnego uczniowie piszą co najmniej trzy testy całogodzinne (liczba testów w okresie zależy od rozkładu i tempa realizacji materiału).

  W przypadku usprawiedliwionej nieobecności na teście uczeń jest zobowiązany do napisania testu w terminie późniejszym (nie później niż w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły)

- Ocenie może podlegać również aktywność ucznia na lekcji oraz praca praktyczna wykonana w domu (Project)

Prace pisemne oceniane są według następującej skali:

Liczba poprawnych odpowiedzi wyrażona w procentach	Ocena
100%	cel
98% - 99%	bdb+
95% - 97%	bdb
90% - 94%	bdb-

85% -89%	db+
80% - 84%	db
73% - 79%	db-
70% - 72%	dst+
60% - 69%	dst
55% - 59%	dst-
51% - 54%	dop+
45% - 50%	dop
0% - 44%	ndst

Poprawne wykonanie zadań obowiązkowych i zadania dodatkowego umożliwia otrzymanie oceny celującej z testu całogodzinnego.

1. Prace klasowe są do wglądu dla rodziców ucznia u nauczyciela przedmiotu.

III. Kryteria oceniania
OCENA NIEDOSTATECZNA

1. Zakres wiedzy językowej (gramatyka i słownictwo):

Uczeń:

- posiada znikomy zasób słownictwa

- nie umie zastosować struktur gramatycznych

2. Sprawności językowe

a) Słuchanie

Uczeń:

- nie rozumie sensu prostych wypowiedzi

- rozumie tylko pojedyncze słowa w tekście słuchanym

b) Mówienie

Uczeń:

- nie zabiera głosu na lekcji

- nie potrafi powtórzyć prostego zdania

c) Pisanie

Uczeń:

- przepisuje tekst z błędami

d) Czytanie

Uczeń
- nie rozumie sensu tekstu

- nie potrafi przeczytać słów z tekstu w sposób prawidłowy

Ponadto, gdy:

Uczeń:

- ma lekceważący stosunek do przedmiotu

- nie prowadzi zeszytu lekcyjnego

- nie przynosi podręcznika i zeszytu ćwiczeń- notorycznie

- nie odrabia prac domowych- notorycznie

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

1. Zakres wiedzy językowej (gramatyka i słownictwo):

Uczeń:

- posiada niewielki zasób słownictwa

- stosuje struktury gramatyczne w ograniczonym zakresie

2. Sprawności językowe

a) Słuchanie

Uczeń:

- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi
- rozumie pojedyncze słowa w tekście słuchanym

b) Mówienie

Uczeń:

- bardzo rzadko zabiera głos na lekcji
- potrafi powtórzyć proste zdania

c) Pisanie

Uczeń:

- potrafi z niewielkimi błędami przepisać tekst

d) Czytanie

Uczeń:

- rozumie ogólny sens tekstu
- potrafi przeczytać prawidłowo niektóre słowa tekstu

OCENA DOSTATECZNA

1. Zakres wiedzy językowej

Uczeń:

- opanował najprostsze struktury gramatyczne
- zna słownictwo na poziomie podstawowym umożliwiającym opanowanie tematów na danym etapie nauki

2. Sprawności językowe

a) Słuchanie

Uczeń:

- zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów
- potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego

b) Mówienie

Uczeń:

- potrafi wypowiedzieć krótkie zdania informacyjne i udzielić prostych odpowiedzi
- sporadycznie zabiera głos na lekcji

c) Pisanie

Uczeń:

- potrafi uzupełnić proste luki w tekście pisanym

d) Czytanie

Uczeń:

- czyta i rozumie teksty z niewielką pomocą nauczyciela

OCENA DOBRA

1. Zakres wiedzy językowej

Uczeń:

- opanował i potrafi zastosować w komunikacji typowe struktury gramatyczni
- używa w sposób swobodny podstawowego zakresu słownictwa

2. Sprawności językowe

a) Słuchanie

Uczeń:

- w pełni rozumie proste teksty i rozmowy
- potrafi rozpoznać uczucia mówiącego

b) Mówienie

Uczeń:

- potrafi prawidłowo odpowiedzieć na zadawane pytania
- potrafi przekazać wiadomość z niewielkimi błędami
- dość często zabiera głos na lekcji

c) Pisanie

Uczeń:

- próbuje pisać samodzielnie proste zdania
- w pisowni robi niewielkie błędy
- wykonuje proste prace typu „Project”

d) Czytanie

Uczeń:

- potrafi odszukać w tekście niektóre wymagane informacje
- czyta i rozumie teksty z niewielką pomocą nauczyciela

OCENA BARDZO DOBRA

1. Zakres wiedzy językowej

Uczeń:

- opanował i potrafi zastosować w komunikacji wymagane struktury gramatyczne
- używa wymaganego zakresu słownictwa

2. Sprawności językowe

a) Słuchanie

Uczeń:

- w pełni rozumie teksty i rozmowy
- potrafi odpowiedzieć na pytania związane z tekstem

b) Mówienie

Uczeń:

- prawidłowo odpowiada na zadawane pytania
- potrafi przekazać wiadomość w sposób logiczny
- często zabiera głos na lekcji

c) Pisanie

Uczeń:

- pisze samodzielnie krótki tekst na zadany temat
- nie popełnia błędów w pisowni
- wykonuje w prawidłowy sposób prace typu „Project”

d) Czytanie

Uczeń:

- potrafi odszukać w tekście wymagane informacje
- czyta i rozumie teksty bez pomocy nauczyciela

OCENA CELUJĄCA

1. Zakres wiedzy językowej

Uczeń:

- w komunikacji swobodnie stosuje wymagane struktury gramatyczne
- operuje słownictwem wykraczającym poza zakres programu
- Uczeń ma wymierne osiągnięcia w konkursach językowych

2. Sprawności językowe

a) Słuchanie

Uczeń:

- rozumie trudniejsze teksty i rozmowy
- potrafi odpowiedzieć na pytania związane ze słuchanym tekstem

b) Mówienie

Uczeń:

- bierze aktywny udział w lekcji często zabierając głos
- wypowiada się w sposób logiczny nie popełniając błędów

c) Pisanie

Uczeń:

- potrafi napisać spójnie krótki tekst na zadany temat
- w sposób estetyczny, prawidłowy i oryginalny wykonuje prace typu „Project”

d) Czytanie

Uczeń:

- samodzielnie czyta i rozumie trudniejsze teksty
- z łatwością wyszukuje potrzebne informacje

3. Uczeń nie może otrzymać oceny niedostatecznej z prac domowych i nie przygotowań do lekcji

IV. POPRAWIANIE OCEN

Uczniowie mają możliwość jednorazowej poprawy ocen

- niedostatecznych otrzymanych z kartkówek w terminie 2 tygodni od daty otrzymania oceny niedostatecznej. W szczególnych przypadkach (wątpliwości przy wystawianiu oceny okresowej) istnieje możliwość poprawy oceny dopuszczającej, o czym decyduje nauczyciel.
- W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej z testu całogodzinnego uczniowie mają obowiązek poprawy oceny w formie ustnej lub pisemnej w terminie 2 tygodni od daty otrzymania oceny.
- W przypadku usprawiedliwionej nieobecności ucznia termin poprawy ulega przedłużeniu o l tydzień od chwili powrotu ucznia do szkoły.
- W przypadku niepodjęcia działań mających na celu poprawę, pierwotna ocena niedostateczna pozostaje bez zmian.
- Poprawianie ocen z prac pisemnych odbywa się podczas lekcji lub na zajęciach dodatkowych przeprowadzanych po lekcjach obowiązkowych.
- Termin pisania poprawy musi być zawsze uzgodniony z nauczycielem

Wymagania edukacyjne i kryteria oceniania z matematyki w kl. 4 – 6

ZASADY ORGANIZACJI PRACY

1. Wyposażenie ucznia:
   a) podręczniki
   b) zeszyty ćwiczeń
   c) 2 zeszyty przedmiotowe – w kratkę do algebry i gładki do geometrii
   d) przybory geometryczne (linijka, ekierka, cyrkiel, kątomierz)
   e) przybory do pisania i rysowania (długopis, ołówek, kredki, gumka)

   Nie zalecamy stosowania korektorów.

2. Pisemne kontrole wiadomości:
   a) prace klasowe – całogodzinne, wcześniej zapowiedziane, z określonego działu materiału
   b) inne prace pisemne (kartkówki, inne) – obejmują poszczególne tematy lub zakres umiejętności, nie są zapowiadane, trwają 10 – 20 min
   c) testy
      - Uczeń nieobecny na pracy pisemnej pisze ją w terminie późniejszym, uzgodnionym z nauczycielem.
      - Dla rodziców pisemne prace uczniów są do wglądu u nauczyciela przedmiotu, na terenie szkoły.

3. Przygotowanie ucznia do lekcji:
   a) posiadanie zeszytów (przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń)
   b) niezbędne przybory
   c) na lekcji geometrii posiadanie pełnego zestawu przyborów geometrycznych
   d) zalecane pomoce naukowe
   e) odrobiona praca domowa

      - Za brak zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń, przyborów do pisania, rysowania I geometrycznych uczeń otrzymuje uwagę do zeszytu spostrzeżeń.
      - Za brak pracy domowej (bez usprawiedliwienia) uczeń otrzymuje „minus" (-).
      - Trzy kolejne minusy oznaczają otrzymanie przez ucznia oceny niedostatecznej.

4. Praca domowa ucznia:
   Odrobienie pracy domowej oznacza wykonanie przez ucznia wszystkich poleceń nauczyciela, czyli:

   a) całości pracy pisemnej
   b) pracy ustnej
   c) innych, zalecanych czynności dodatkowych

- Błędnie wykonana w części lub całości praca domowa musi być poprawiona na następną lekcję. Uczeń, który nie wykona takiej poprawy otrzymuje „minus” (–) (zasady jak wyżej).

5. Nieobecności na lekcjach, usprawiedliwienia:

Dopuszcza się sytuacji usprawiedliwionego nieprzygotowania do lekcji:

a) choroba powyżej 3 dni
b) sytuacje losowe (umotywowane pisemnie usprawiedliwienia od rodziców)

- Usprawiedliwienia należy przedłożyć w dniu nieprzygotowania.
- Uczeń ma obowiązek uzupełnić zaległości w ustalonym przez nauczyciela terminie.
- W przypadku długotrwałej, usprawiedliwionej nieobecności ucznia w szkole, sposób i termin uzupełnienia braków nauczyciel ustala indywidualnie z uczniem i jego rodzicami.

6. Ocenianie ucznia:

1. Przy ustalaniu ocen okresowej i rocznej uwzględnia się wszystkie oceny cząstkowe ucznia:
   - w ocenie okresowej – oceny na I okres
   - w ocenie rocznej – oceny za cały rok szkolny
2. Oceny okresową i roczną ustala się na podstawie co najmniej 5 ocen cząstkowych w każdym okresie roku szkolnego.
3. Na oceny cząstkowe ucznia składają się:
   b) minimum 3 oceny z prac pisemnych (klasówki, testy, sprawdziany) – wpisywane kolorem czerwonym
   c) ocena aktywności na lekcjach
   d) oceny z odpowiedzi ustnych i pisemnych (tzw. kartkówki)
   e) oceny za ewentualne prace dodatkowe
   f) oceny za przygotowanie do lekcji (wynikające z minusów)
   g) oceny innych prac lub form aktywności
   h) za aktywność na lekcji uczeń otrzymuje +, trzy kolejne plusy oznaczają otrzymanie przez ucznia oceny bardzo dobrej
4. Niedostateczną ocenę cząstkową z pracy pisemnej (kolor czerwony) – klasówki, sprawdziany, testy – uczeń może poprawić jednokrotnie w terminie 2 tygodni od dnia jej otrzymania.
5. ocena poprawiona nie podlega anulowaniu
6. ocena ze sprawdzianu poprawiającego jest kolejną oceną cząstkową ucznia niezależnie od jej wysokości
7. poprawka obejmuje zakres materiału, którego dotyczyła poprawiana ocena
8. Informacje o wszystkich uzyskanych przez ucznia ocenach nauczyciel przekazuje poprzez wpisy do dzienniczka ucznia.
9. Uczeń zobowiązany jest do okazywania dzienniczka na każde żądanie nauczyciela.

ZASADY WYSTAWIANIA OCENY OKRESOWEJ I ROCZNEJ

Stopień ***celujący*** (6) otrzymuje uczeń, który potrafi twórczo i samodzielnie wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności, a także:

a) spełnia wszystkie kryteria na stopień „bardzo dobry"
b) na każdej pracy klasowej rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania
c) ma wymierne osiągnięcia w konkursach i zawodach matematycznych (laureat, punktowane miejsca)
d) samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania i uzdolnienia matematycznie
e) stosuje własne, oryginalne techniki obliczeń
f) samodzielnie formułuje definicje i twierdzenia w języku matematycznym
g) potrafi w poprawny i przejrzysty sposób zapisywać rozwiązania zadań o dużym stopniu złożoności, nietypowych
h) przygotowuje referaty na różne tematy
i) sprawnie przeprowadza dowody twierdzeń matematycznych
j) potrafi w komunikatywny sposób dzielić się swoją wiedzą

Stopień ***bardzo dobry*** (5) otrzymuje uczeń, który opanował *pełny* zakres wiadomości i umiejętności określonych w realizowanym programie nauczania danej klasie, oznacza to, że:

a) otrzymał z wszystkich prac pisemnych co najmniej oceny „dobre" z przewagą ocen „bardzo dobrych"
b) wykazywał się wysoką aktywnością na lekcjach popartą „dobrymi" i „bardzo dobrymi" ocenami cząstkowymi
c) rozwiązuje i przedstawia do kontroli zadania dodatkowe o podwyższonym stopniu lub nietypowe
d) zawsze był nienagannie przygotowany do lekcji (brak minusów)
e) swobodnie posługuje się językiem matematycznym w mowie i piśmie
f) bardzo dobrze zna teorię i potrafi samodzielnie zastosować ją w praktyce
g) potrafi poprawni, logicznie i twórczo wnioskować, rozwiązują zadania problemowe (praktyczne i teoretyczne)
h) sprawnie rozwiązuje typowe zadania i bez trudności, samodzielnie zapisuje rozumowanie
i) potrafi przedstawić rozwiązanie zadania (problemu) na różne sposoby
j) czyta ze zrozumieniem teksty matematyczne i umie z nich korzystać.

Stopień ***dobry*** (4) otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania danej klasy w *niepełnym* zakresie, ale pozwalającym na opanowanie bez żadnych kłopotów kolejnych treści kształcenia, co oznacza, że:

otrzymał z wszystkich prac pisemnych co najmniej oceny „dostateczne" z przewagą ocen wyższych
wykazywał się wysoką aktywnością na lekcjach popartą „dobrymi" ocenami cząstkowymi

a) samodzielnie rozwiązuje typowe zadania praktyczne i teoretyczne
b) incydentalnie nie był przygotowany do lekcji (max. dwa minusy)
c) umiejętnie stosuje terminologię i symbolikę matematyczną w typowych sytuacjach
d) poprawienie stosuje wiedzę teoretyczną w typowych sytuacjach praktycznych
e) bez trudu analizuje, logicznie wnioskuje i zapisuje rozumowanie w sytuacjach

typowych
f) potrafi skorzystać z lektury tekstu matematycznego
g) odróżnia rodzaje zadań (problemów) matematycznych i potrafi zastosować właściwy sposób rozwiązania

Stopień ***dostateczny*** (3) otrzymuje uczeń, który opanował jedynie *podstawowy* zakres wiadomości i umiejętności określanych w realizowanym programie nauczania danej klasy i może mieć kłopoty z kolejnymi, trudniejszymi treściami kształcenia, co oznacza, że:

a) otrzymał z wszystkich prac pisemnych oceny pozytywne z przewagą ocen „dostatecznych"
b) prezentował pozytywną postawę na lekcjach
c) rozwiązuje typowe ćwiczenia i zadania teoretyczne o średnim stopniu trudności
d) bywał nieprzygotowany do lekcji (minusy i pojedyncze oceny „niedostateczne")
e) posiada zasób jedynie podstawowych wiadomości teoretycznych
f) ma trudności z samodzielnym rozwiązywaniem zadań i logicznym myśleniem
g) zna tylko podstawowe (niezbędne) symbole i terminy matematyczne
h) nie potrafi samodzielnie pracować z tekstem matematycznym
i) wykonuje polecenia i ćwiczenia w sposób odtwórczy (nie potrafi sam określić poprawnej metody)

Stopień ***dopuszczający*** (2) otrzymuje uczeń, który zrealizował tylko *konieczne* wymagania, czyli ma duże braki w opanowaniu podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania danej klasy i będzie miał kłopoty w dalszym kształceniu, co oznacza, że:

a) ma „niedostateczne" oceny z prac pisemnych
b) prezentował negatywną, bierną postawę na lekcjach
c) nie radzi sobie z pracą samodzielną nawet przy rozwiązywaniu elementarnych zadań
d) wykonuje jedynie typowe ćwiczenia i polecenia o niewielkim stopniu trudności często tylko dzięki pomocy nauczyciela
e) często był nieprzygotowany do lekcji (duża liczba minusów i ocen „niedostatecznych")
f) nie zna podstawowych wiadomości teoretycznych
g) nie odróżnia, myli symbole i terminy matematyczne
h) nie rozumie wykonywanych mechanicznie typowych czynności i operacji matematycznych
i) ma trudności z odtworzeniem nawet wielokrotnie powtarzanych ćwiczeń i poleceń
j) uczęszczał na lekcje i prowadził zeszyty przedmiotowe

Stopień ***niedostateczny*** (1) otrzymuje uczeń, który *nie opanował* niezbędnego minimum wiadomości i umiejętności określonych w realizowanym programie nauczania danej klasy i braki te uniemożliwią dalsze kształcenie, co oznacza, że:

a) nie spełnia kryteriów na stopnień „dopuszczający"
b) nie jest w stanie nawet z pomocą nauczyciela rozwiązać zadań (ćwiczeń) o elementarnym stopniu trudności
c) notorycznie nie wykonuje prac domowych
d) nie uczęszcza systematycznie na lekcje (wagary, ucieczki)
e) nie prowadzi zeszytów przedmiotowych

f) ma obojętny lub lekceważący stosunek do wiedzy z przedmiotu
g) nie wykonuje pisemnych sprawdzianów wiadomości (prace klasowe, kartkówki)
h) najczęściej nie udziela żadnej odpowiedzi
i) nie korzysta z możliwej pomocy w nauce (np. pomoc koleżeńska, zdw)
j) ma braki i zaległości programowe dotyczące całego materiału nauczania

Wymagania edukacyjne z przyrody w kl. IV –VI

1. Uczeń jest informowany przez nauczyciela o zakresie wiadomości i umiejętności w danej klasie na początku każdego roku szkolnego.
2. Formy sprawdzania wiedzy, umiejętności, aktywności:
   - ✓ W każdym okresie odbędą się 2 prace klasowe
   - ✓ Odpowiedz ustna – przynajmniej raz w semestrze
   - ✓ Kartkówka lub sprawdzian przynajmniej raz
   - ✓ Aktywność na lekcjach-odnotowana znakiem „+" – 3 znaki plus są jednoznaczne z oceną bdb,
   - ✓ Zeszyt ćwiczeń – ocena za wybrany dział,
   - ✓ Praca domowa – jej brak odnotowany będzie znakiem „-„- 3- krotny brak pracy domowej równoznaczny jest z oceną nast..
3. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności na pracy klasowej lub zapowiedzianym sprawdzianie uczeń ma obowiązek zaliczyć materiał w formie i terminie ustalonym z nauczycielem.
4. Uczeń ma obowiązek poprawienia oceny niedostatecznej z pracy klasowej jeden raz w terminie ustalonym z nauczycielem.
5. Ocena okresowa lub roczna wystawiana jest na podstawie min. 5- ciu ocen cząstkowych (2 prace klasowe, odpowiedź, kartkówka lub sprawdzian, aktywność lub ocena za zeszyt ćwiczeń).
6. Prace klasowe są do wglądu dla rodziców ucznia u nauczyciela przedmiotu.

Przyroda- kryteria oceniania- klasa IV

- Ocena celująca – uczeń wykazuje się twórczym podejściem do zagadnień przyrodniczych: samodzielnie planuje i wykonuje doświadczenia , gromadzi wiedzę z różnych dziedzin (biologii, geografii, chemii), jest laureatem olimpiad, konkursów .
- Ocena bardzo dobra – uczeń osiąga wszystkie wymagania podstawowe.
- Ocena dobra- uczeń nie zawsze osiąga wymagania podstawowe.
- Ocena dostateczna- uczeń ma problemy z osiągnięciem wymagań podstawowych, potrzebuje pomocy nauczyciela.
- Ocena dopuszczająca – uczeń spełnia niektóre wymagania podstawowe z pomocą nauczyciela.
- Ocena niedostateczna- uczeń nie opanował żadnego z wymagań podstawowych, nie umie wykonać polecenia, nawet z pomocą nauczyciela.

WYMAGANIA PODSTAWOWE

Uczeń:

- ✓ Umiejętnie posługuje się przyrządami stosowanymi w obserwacjach przyrodniczych (lupą, lornetką, kompasem itp.)
- ✓ Wymienia i wyznacza prostymi sposobami kierunki główne, pośrednia oraz ich oznaczenie międzynarodowe
- ✓ Umie przygotować i przeprowadzić poste obserwacje i doświadczenia
- ✓ Umie sporządzić notatkę z obserwacji i doświadczenia

- ✓ Zna zasady opieki nad roślinami i zwierzętami, stosuje te zasady w praktyce
- ✓ Umie opisywać przyrodę
- ✓ Umie wskazywać elementy krajobrazu najbliższego otoczenia i opisać je
- ✓ Wskazuje przykłady prostych związków między elementami środowiska słodkowodnego i lądowego w najbliższym otoczeniu
- ✓ Rozpoznaje pospolite rośliny i zwierzęta środowiska słodkowodnego i lądowego w najbliższym otoczeniu
- ✓ Wskazuje źródła zanieczyszczenia wody i powietrza w najbliższym otoczeniu
- ✓ Wymienia wspólne cechy organizmów (budowa komórkowa, podstawowe czynności życiowe
- ✓ Wskazuje przystosowania organizmów do życia w wodzie i na lądzie
- ✓ Wymienia podstawowe narządy człowieka
- ✓ Zna główne zasady prawidłowego odżywiania się
- ✓ Zna i stosuje zasady higieny osobistej i otoczenia
- ✓ Umie zachować się właściwie w przypadku konieczności udzielenia pierwszej pomocy
- ✓ Zna główne cechy charakterystyczne etapów rozwoju człowieka
- ✓ Zna podstawowe zasady zapobiegania chorobo zakaźnym i pasożytniczym i umie stosować je w praktyce
- ✓ Umie szkicować uproszczone plany (pomieszczenia, boiska)
- ✓ Umie posługiwać się planem miasta i mapą turystyczną w celu znalezienia drogi do celu
- ✓ Zna zasady właściwego zachowania na obszarach chronionych
- ✓ Dostrzega wpływ swoich działań na stan środowiska przyrodniczego

Przyroda - kryteria oceniania - klasa V

- Ocena celująca- uczeń wykazuje się twórczym podejściem do zagadnień przyrodniczych; samodzielni planuje i wykonuje doświadczenia, gromadzi wiedzę z różnych dziedzin (biologii, fizyki, chemii) , jest laureatem olimpiad, konkursów
- Ocena bardzo dobra- uczeń osiąga wszystkie wymagania podstawowe
- Ocena dobra- uczeń nie zawsze osiąga wszystkie wymagania podstawowe
- Ocena dostateczna- uczeń ma problemy z osiągnięciem wymagań podstawowych, potrzebuje pomocy nauczyciela
- Ocena dopuszczająca- uczeń spełnia niektóre wymagania podstawowe z pomocą nauczyciela
- Ocena niedostateczna- uczeń nie opanował żadnego z wymagań podstawowych nie umie wykonać polecenia, Nawe z pomocą nauczyciela

Wymagania Podstawowe:

Uczeń:

- ✓ Umie opisać budowę materii
- ✓ Umie określać właściwości fizyczne substancji spotykanych w życiu codziennym
- ✓ Umie wskazać różne rodzaje mieszanin obecne w najbliższym otoczeniu
- ✓ Dostrzega podstawowe rodzaje oddziaływań w życiu codziennym
- ✓ Umie zaplanować i przeprowadzić doświadczenie (np. wskazuje odbicie i załamanie światła, wykazuje negatywny wpływ zanieczyszczeń na organizm rośliny)

- ✓ Umie określić znaczenie wody dla organizmów
- ✓ Zna budowę komórki roślinnej
- ✓ Wymienia główne tanki roślinne i wskazuje ih funkcje
- ✓ Charakteryzuje warunki życia w jeziorze
- ✓ Charakteryzuje poznane rośliny pod kątem przystosowania budowy morfologicznej do warunków środowiska
- ✓ Wymienia organy roślinne i wskazuje ich przystosowania do pełnionej funkcji
- ✓ Wskazuje przyrodnicze i gospodarcze znaczenie grzybów i roślin
- ✓ Rozpoznaje pospolite gatunki grzybów i roślin, odróżnia grzyby jadalne od trujących
- ✓ Dostrzega zróżnicowanie, bogactwo i piękno świata roślin
- ✓ Wymienia króla zanieczyszczenia wód (w tym Morza Bałtyckiego) i ich skutki
- ✓ Dostrzega zróżnicowanie krajobrazowe Polski
- ✓ Wymienia charakterystyczne cechy krajobrazu gór, wyżyn i nizin oraz porównuje je z krajobrazem swojego regionu zamieszkana
- ✓ Pisuje główne cechy środowiska przyrodniczego wybranego regionu na podstawie różnych źródeł informacji (np. ilustracje, mapy tematyczne itp.)

Przyroda - kryteria oceniania – klasa VI

- Ocena celująca- uczeń wykazuje się twórczym podejściem do zagadnień przyrodniczych; samodzielni planuje i wykonuje doświadczenia, gromadzi wiedzę z różnych dziedzin (biologii, fizyki, chemii) , jest laureatem olimpiad, konkursów
- Ocena bardzo dobra- uczeń osiąga wszystkie wymagania podstawowe
- Ocena dobra- uczeń nie zawsze osiąga wszystkie wymagania podstawowe
- Ocena dostateczna- uczeń ma problemy z osiągnięciem wymagań podstawowych, potrzebuje pomocy nauczyciela
- Ocena dopuszczająca- uczeń spełnia niektóre wymagania podstawowe z pomocą nauczyciela
- Ocena niedostateczna- uczeń nie opanował żadnego z wymagań podstawowych nie umie wykonać polecenia, Nawe z pomocą nauczyciela

Wymagania podstawowe:

Uczeń:

- ✓ Umie scharakteryzować Ziemię jako planetę oraz określić jej miejsce we Wszechświecie.
- ✓ Umie wykazać istnienie pola grawitacji i pola magnetycznego Ziemi.
- ✓ Wyjaśnia znaczenie odkryć i badań naukowych w przeszłości i obecnie,
- ✓ Wskazuje na mapie oceany i kontynenty
- ✓ Opisuje warunki życia w morzu i w jeziorze,
- ✓ Rozpoznaje pospolite zwierzęta żyjące w morzu i w jeziorze,
- ✓ Wskazuje przykłady przystosowań organizmów wodnych do środowiska,
- ✓ Opisuje przyrodnicze znaczenie oceanów,
- ✓ Dostrzega zróżnicowanie klimatyczne Europy oraz wyjaśnia jego przyczyny,
- ✓ Wyszukuje informację o dowolnym regionie Europy różnych źródłach (publikacje, filmy, Internet, programy komputerowe)
- ✓ Wykazuje zróżnicowanie środowisk lądowych i wodnych w naszej strefie klimatyczno- roślinnej

- ✓ Rozpoznaje pospolite gatunki zwierząt żyjących na łące i w lesie
- ✓ Zna budowę komórki zwierzęciej oraz budowę i funkcję wybranych tkanek
- ✓ Umie podać główne cechy poznanych zwierząt pod kątem przystosowania ich budowy zewnętrznej do trybu życia
- ✓ Umie graficznie przedstawić zależności pokarmowe w morzu, jeziorze, na łące i w lesie
- ✓ Wyjaśnia znaczenie zwierząt w przyrodzie i gospodarce człowieka
- ✓ Dostrzega różnorodność, bogactwo i piękno świata zwierząt
- ✓ Wykazuje zróżnicowanie klimatyczno- roślinne ziemi
- ✓ Wykazuje związki między warunkami klimatycznymi a światem roślinnym i zwierzęcym
- ✓ Wskazuje wpływ warunków klimatycznych, sposoby gospodarowania i gęstość zaludnienia (na przykładzie różnych stref klimatyczno- roślinnych)
- ✓ Wykazuje zależności między różnymi elementami środowiska przyrodniczego (np. rzeźbą terenu a siecią rzeczną, klimatem a roślinnością) na podstawie map tematycznych
- ✓ Określa główne cechy środowiska przyrodniczego kontynentów
- ✓ Porównuje warunki przyrodnicze różnych regionów na podstawie map tematycznych i danych statystycznych (np. dotyczących klimatu)
- ✓ Uzasadnia wpływ codziennych czynności na stan środowiska przyrodniczego w najbliższym otoczeniu
- ✓ Wyjaśnia znaczenie wiatrów i wody w przemieszczaniu zanieczyszczeń oraz przedstawia to zagadnienie n w formie tekstu.

WYMAGANIA EDUKACYJNE I KRYTERIA OCENIANIA Z HISTORII I SPOŁECZEŃSTWA W KLASACH 4-6

Wymagania edukacyjne z historii i społeczeństwa

1. Uczeń ma obowiązek posiadać podręcznik do historii i społeczeństwa, zeszyt ćwiczeń, 32 lub 60 kartkowy zeszyt w kratkę, który będzie pełnił funkcję zeszytu przedmiotowego.
2. W ciągu roku szkolnego oceniane będą:
   - sprawdziany (testy), przeprowadzone po każdym bloku tematycznym (w klasie IV-5; klasie V-6; klasie VI-7),
   - kartkówki z trzech ostatnich tematów,
   - wypowiedzi ustne,
   - prace w zespole,
   - prace domowe,
   - zeszyt ćwiczeń (raz w semestrze),
   - dodatkowe prace twórcze,
   - aktywność uczniów (3 plusy - 5; 3minusy – 1)
3. Uczeń może zgłosić w ciągu semestru dwa nieprzygotowania bez usprawiedliwiania; trzeci minus jest jednoznaczny z otrzymaniem oceny niedostatecznej.
4. Niezgłoszenie nieprzygotowania do lekcji powoduje otrzymanie oceny niedostatecznej.
5. Jeżeli dłuższa nieobecność ucznia w szkole spowodowana była chorobą lub wyjazdem, to w ciągu tygodnia musi on uzupełnić prace w zeszytach oraz przyswoić omówiony podczas jego nieobecności materiał.
6. Uczeń nieobecny na sprawdzianie, pisze go w terminie późniejszym, uzgodnionym z nauczycielem – nie późniejszym niż dwa tygodnie.
7. Uczeń, który z testu otrzymał ocenę niedostateczną, jest zobowiązany w ciągu dwóch tygodni po oddaniu prac przez nauczyciela do poprawy w formie i terminie uzgodnionym przez nauczyciela.
8. Uczeń ma prawo poprawić ocenę z odpowiedzi ustnej w ciągu tygodnia.
9. Ocenienie prac domowych może nastąpić natychmiast po upływie terminu ich realizacji lub podczas kontroli zeszytów, za brak pracy domowej uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
10. Procentowa skala oceniania prac pisemnych:

    0-29% niedostateczny

    30%-39% dopuszczający

    40%-69% dostateczny

    70%-85% dobry

    86%-99% bardzo dobry

    100% celujący

Ocena z prac pisemnych ulega obniżeniu o 5% za błędy ortograficzne i za nieestetyczny wygląd pracy.

11. Prace klasowe są do wglądu dla rodziców ucznia u nauczyciela przedmiotu.

Wymagania na poszczególne stopnie szkolne w klasyfikacji semestralnej i rocznej

KLASA IV

OCENA CELUJĄCA

Uczeń:

- posiada wiedzę wykraczającą poza obowiązujący program nauczania dla klasy IV,

- biegle wykorzystuje zdobytą wiedzę, by twórczo rozwiązywać problemy,

- twórczo i samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania,

- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,

- samodzielnie rozwiązuje problemy omawiane w czasie lekcji; jest inicjatorem rozwiązywania problemów i zadań w pracy pozalekcyjnej,

- potrafi samodzielnie dotrzeć do różnych źródeł oraz informacji i w oparciu o nie rozszerzyć swoją wiedzę historyczną,

- potrafi uporządkować zebrany materiał, przechować go i wykorzystać,

- potrafi na forum klasy zaprezentować wyniki swoich prac poznawczych,

- zna i rozumie podstawowe pojęcia historyczne, poprawnie posługuje się kategoriami historycznymi (myślenie przyczynowo skutkowe),

- wyraża własne zdanie, popiera je właściwą i logiczną argumentacją,

- posługuje się poprawną polszczyzną, uczestniczy w konkursach historycznych.

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiadomości przewidziany programem nauczania dla klasy IV,

- dociera samodzielnie do źródeł i informacji wskazanych przez nauczyciela,

- aktywnie uczestniczy w lekcji,

- postawione problemy i zadania rozwiązuje samodzielnie,

- rozwiązuje zadania dodatkowe i potrafi zaprezentować ich wynik na forum klasy,

- poprawnie posługuje się poznanymi pojęciami, dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń historycznych,

- potrafi uporządkować zebrany materiał, przechować go i właściwie wykorzystać.

OCENA DOBRA

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania w klasie IV w stopniu zadawalającym,

- potrafi korzystać z zaprezentowanych na lekcji źródeł informacji,

- postawione zadania i problemy rozwiązuje samodzielnie lub, w przypadku zadań trudniejszych, pod kierunkiem nauczyciela,

- aktywnie uczestniczy w lekcji,

- dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń historycznych,

- podejmuje się samodzielnego wykonania prac o niewielkim stopniu trudności.

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń:

- opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień przewidzianych w programie klasy IV,

- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji,

- potrafi wykonać proste zadania,

- w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

- posiada poważne braki w wiedzy, które jednak nie przekreślają możliwości dalszej nauki,

- przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności,

- prace wykonuje chętnie, na miarę swoich możliwości,

- konstruuje krótkie, dwu-, trzyzdaniowe wypowiedzi.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości, a braki są tak duże, że uniemożliwiają mu kontynuację nauki,

- nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie rozwiązać zagadnienia o niewielkim stopniu trudności i wykonać najprostszych zadań.

KLASA V

OCENA CELUJĄCA

Uczeń:

- posiada wiedzę wykraczającą poza zakres materiału programowego klasy V w odniesieniu do danego zagadnienia,

- zna dzieje własnego regionu w stopniu wykraczającym poza materiał poznany w czasie lekcji,

- systematycznie wzbogaca swoją wiedzę poprzez czytanie książek,

- biegle wykorzystuje zdobytą wiedzę, by twórczo rozwiązywać problemy,

- twórczo i samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania,

- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,

- samodzielnie rozwiązuje problemy omawiane w czasie lekcji; jest inicjatorem rozwiązywania problemów i zadań w pracy pozalekcyjnej,

- potrafi samodzielnie dotrzeć do różnych źródeł oraz informacji i w oparciu o nie rozszerzyć swoją wiedzę historyczną,

- potrafi uporządkować zebrany materiał, przechować go i wykorzystać,

- potrafi na forum klasy zaprezentować wyniki swoich prac poznawczych,

- zna i rozumie podstawowe pojęcia historyczne, potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny i skutki), ale również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznanymi w czasie lekcji,

- wyraża własne zdanie, popiera je właściwą i logiczną argumentacją,

- posługuje się poprawną polszczyzną, uczestniczy w konkursach historycznych.

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiadomości przewidziany programem nauczania dla klasy V,

- posiada wiedzę z dziejów własnego regionu w stopniu zadawalającym,

- sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji,

- aktywnie uczestniczy w lekcji,

- samodzielnie rozwiązuje postawione przez nauczyciela problemy i zadania, posługując się nabytymi umiejętnościami,

- rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności,

- potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo-skutkowych, wykorzystując wiedzę przewidzianą nie tylko z zakresu historii i społeczeństwa, ale również przedmiotów pokrewnych.

OCENA DOBRA

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania w klasie V w stopniu zadawalającym,

- zna najważniejsze wydarzenia z dziejów regionu,

- potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji,

- umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania i problemy, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela,

- aktywnie uczestniczy w lekcji,

- rozwiązuje niektóre zadania dodatkowe o stosunkowo niewielkiej skali trudności,

- poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo- skutkowych.

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń:

- opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień przewidzianych w programie klasy V,

- zna niektóre wydarzenia i postaci z dziejów regionu,

- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji,

- potrafi wykonać proste zadania,

- w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

- posiada poważne braki w wiedzy, które jednak nie przekreślają możliwości dalszej nauki,

- przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności,

- prace wykonuje chętnie, na miarę swoich możliwości,

- konstruuje krótkie, dwu-, trzyzdaniowe wypowiedzi.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości, a braki są tak duże, że uniemożliwiają mu kontynuację nauki,

- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.

KLASA VI

OCENA CELUJĄCA

Uczeń:

- posiada wiedzę wykraczającą poza zakres materiału programowego klasy VI w odniesieniu do określonej epoki, kraju, zagadnienia,

- zna dzieje własnego regionu w stopniu wykraczającym poza materiał poznany w czasie lekcji,

- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela,

- umie samodzielnie zdobywać wiedzę,

- systematycznie wzbogaca swoją wiedzę poprzez czytanie książek,

- bierze aktywny udział w konkursach, w których jest wymagana wiedza historyczna- odnosi w nich sukcesy,

- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,

- zna i rozumie podstawowe pojęcia historyczne, potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny i skutki), ale również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznanymi w czasie lekcji,

- umie powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi,

- wyraża samodzielny, krytyczny (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień z przeszłości,

- potrafi udowodnić swoje zdanie, używając odpowiedniej argumentacji, mającej podstawy samodzielnie nabytej wiedzy.

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiadomości przewidziany programem nauczania dla klasy VI,

- posiada wiedzę z dziejów własnego regionu w stopniu zadawalającym,

- sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji; potrafi również, korzystając ze wskazówek nauczyciela, dotrzeć do innych źródeł informacji,

- aktywnie uczestniczy w lekcji,

- samodzielnie rozwiązuje postawione przez nauczyciela problemy i zadania, posługując się nabytymi umiejętnościami,

- rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności,

- potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo-skutkowych, wykorzystując wiedzę przewidzianą nie tylko z zakresu historii i społeczeństwa, ale również przedmiotów pokrewnych.

OCENA DOBRA

Uczeń:

- opanował materiał programowy klasy VI w stopniu zadawalającym,

- zna najważniejsze wydarzenia z dziejów regionu,

- potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji,

- umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania i problemy, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela,

- aktywnie uczestniczy w lekcji,

- rozwiązuje niektóre zadania dodatkowe o stosunkowo niewielkiej skali trudności,

- poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo- skutkowych.

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń:

- opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień przewidzianych w programie klasy VI,

- zna niektóre wydarzenia i postaci z dziejów regionu,

- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji,

- potrafi wykonać proste zadania,

- w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

- posiada poważne braki w wiedzy, które jednak nie przekreślają możliwości dalszej nauki,

- przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności,

- prace wykonuje chętnie, na miarę swoich możliwości,

- konstruuje krótkie, dwu-, trzyzdaniowe wypowiedzi.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości, a braki są tak duże, że uniemożliwiają mu kontynuację nauki,

- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.

KRYTERIA OCENIANIA Z MUZYKI

I. **Kryteria ogólne**

1. Każdy uczeń jest oceniany indywidualnie za zaangażowanie i stosunek do przedmiotu.
2. Ocenie podlegają wszystkie wymienione w punkcie II obszary aktywności ucznia.
3. Każdy uczeń powinien otrzymać w ciągu semestru minimum trzy oceny. Nauczyciel ma prawo dokonać sprawdzianu pisemnego, informując wcześniej uczniów o zakresie materiału objętego sprawdzianem.
4. Prace klasowe są do wglądu dla rodziców ucznia u nauczyciela przedmiotu.
5. W przypadku, gdy sprawdzian obejmuje trzy ostatnie lekcje nauczyciel nie ma obowiązku informowania uczniów o zaplanowanym sprawdzianie.
6. Nauczyciel ma prawo dokonać sprawdzianu kompleksowego znajomości materiału zrealizowanego w czasie całego semestru, informując uczniów o terminie i zakresie materiału z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
7. Uczniowie nieobecni na sprawdzianach mają obowiązek napisania tego sprawdzianu w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
8. Każdy uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania dwa razy w ciągu jednego semestru.
9. Każdy uczeń ma prawo do poprawienia oceny niedostatecznej ze sprawdzianu, gry na instrumencie, śpiewu na najbliższej lekcji.
10. Uczniowie mają prawo do dodatkowej oceny za wykonanie pracy nadobowiązkowej lub występy artystyczne.

II. Prace klasowe są do wglądu dla rodziców ucznia u nauczyciela przedmiotu.

III. Obszary aktywności.

Na lekcjach muzyki oceniane są następujące obszary aktywności ucznia:

1. Ekspresja muzyczna :
   - śpiew jako źródło przeżyć estetycznych
   - gra na instrumentach jako sposób rozwijania aktywności i umiejętności muzycznych.
   - muzyczne ćwiczenia improwizacyjne jako forma zaspokojenia potrzeby aktywności i pobudzania myślenia twórczego.
2. Rozwijanie wyobraźni i zdolności muzycznych:
   - kształcenie poczucia rytmu, uwrażliwienie na dynamikę, tempo i artykulację
   - rozwijanie słuchu wysokościowego, barwowego i harmonicznego
3. Kształcenie percepcji i estetycznych przeżyć muzycznych:
   - brzmienie i środki wykonawcze: głosy, instrumenty, zespoły
   - zasady tworzenia muzyki i modele formalne

- treści i funkcje muzyki
- odczucie stylu muzycznego

IV. Poziom wymagań

Ocena wyników nauczania w przedmiocie muzyka jest szczególna ze względu na duże różnice uzdolnień uczniów. Uwzględniać należy realne osiągnięcia ucznia oraz jego postawę wobec stawianych zadań i pracę wkładaną w ich wykonanie.

V. Narzędzia pomiaru

1. Sprawdzian wiadomości – w zależności od potrzeb
2. Odpowiedź ustna – może być jedna w semestrze
3. Praca domowa – co najmniej jedna w semestrze.
4. Aktywność ucznia na lekcji
5. Aktywność ucznia pozalekcyjna.

VI. Szczegółowe kryteria oceniania

1. Celujący – ocenę celującą może otrzymać uczeń, który:
   - posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie;
   - samodzielnie i twórczo rozwija indywidualne uzdolnienia artystyczne;
   - szczególnie aktywnie bierze udział w muzycznych konkursach szkolnych i międzyszkolnych, olimpiadach artystycznych, programach artystycznych prezentowanych w szkole i środowisku;
   - aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym poprzez udział w koncertach i spektaklach;
   - opanował zakres materiału przewidziany na otrzymanie oceny bardzo dobrej;

2. Bardzo dobry – ocenę bardzo dobrą może uzyskać uczeń który :
   - opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych w programie nauczania dla danej klasy;
   - umiejętnie wykorzystuje posiadana wiedzę w ćwiczeniach praktycznych;
   - wykazuje dużą aktywność na lekcjach i w różnych formach zajęć pozalekcyjnych;
   - opanował zakres materiału przewidziany na otrzymanie oceny dobrej.

3. Dobry - ocenę dobrą może otrzymać uczeń, który:
   - nie opanował w pełni wiadomości określonych w programie nauczania dla danej klasy, ale opanował zakres materiału przewidziany na ocenę dostateczną;

- poprawnie wykorzystuje zdobyte wiadomości w ćwiczeniach praktycznych;
- bierze czynny udział w zajęciach lekcyjnych,
- czasami nie jest przygotowany do zajęć.

4. Dostateczny – ocenę dostateczną może otrzymać uczeń, który:
   - częściowo opanował wiadomości zawarte w programie nauczania w danej klasie;
   - potrafi wykonać niektóre zadania z zakresu śpiewu i gry, tworzenia i percepcji przy pomocy nauczyciela;
   - wykazuje małe zainteresowanie przedmiotem;
   - często nie jest przygotowany do lekcji.

5. Dopuszczający – ocenę dopuszczającą może otrzymać uczeń, który:
   - ma braki w opanowaniu minimum programowego, ale nie przekreślają one możliwości zdobywania wiedzy i umiejętności w dalszej edukacji;
   - nie potrafi samodzielnie wykonać zadań w poszczególnych formach aktywności;
   - niechętnie uczestniczy w zajęciach;
   - bardzo często nie jest przygotowany do lekcji.

6. Niedostateczny – ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:
   - nie opanował jakichkolwiek wiadomości i umiejętności zawartych w programie nauczania dla danej klasy;
   - posiada lekceważący stosunek do przedmiotu;
   - wykazuje całkowitą bierność na lekcjach;
   - bardzo często nie jest przygotowany do lekcji.

Zakres wymagań z przedmiotu muzyka.

Klasa IV

W wyniku nauczania muzyki uczeń powinien:

1. zaśpiewać w grupie poprawnie melodycznie i rytmiczne, z zalecaną interpretacją poznane w ciągu roku pieśni artystyczne i piosenki (w tym obowiązkowo hymn państwowy);
2. wykonać ćwiczenia kształcące aparat głosowy, słuch muzyczny, poczucie rytmu i dykcję;
3. zagrać wybrane utwory na instrumencie ze słuchu bądź w oparciu o zapis nutowy.
4. wykonać zbiorowo akompaniament do wybranych piosenek;
5. rozpoznawać nazwy literowe i solmizacyjne nut na pięciolinii w obrębie oktawy razkreślnej;
6. wyjaśnić znaczenie podstawowych symboli muzycznych zapisu nutowego i skrótów notacji muzycznej;
7. znać i rozróżniać wartości rytmiczne nut i pauz;
8. wymienić i rozróżniać instrumenty perkusyjne melodyczne i niemetodyczne;
9. wymienić i rozróżniać głosy wokalne;
10. wykazać się podstawową wiedzą na temat twórczości i życia Fryderyka Chopina;
11. wymienić i rozróżniać polskie tańce narodowe;

12. opowiedzieć treść pozamuzyczną słuchanych utworów ilustracyjnych;
13. rozpoznawać główne wątki poznanych utworów z literatury muzycznej;
14. wymienić elementy muzyki;
15. układać rytm do wyliczanek i przysłów.

Klasa V
W wyniku nauczania muzyki uczeń powinien:

1. zaśpiewać z pamięci poprawnie melodycznie, rytmicznie i dykcyjnie, z zalecaną interpretacją poznane w ciągu roku pieśni artystyczne i piosenki młodzieżowe;
2. wykonać ćwiczenia kształcące aparat głosowy, słuch muzyczny, poczucie rytmu i dykcję;
3. zagrać na dzwonkach wybrane utwory poznane w ciągu roku posługując się zapisem nutowym;
4. śpiewać piosenki z taktowaniem na 2, 3, 4;
5. rozpoznawać nazwy literowe i solmizacyjne nut na pięciolinii w obrębie oktawy razkreślnej i dwukreślnej wraz ze znakami chromatycznymi;
6. wyjaśnić znaczenie podstawowych symboli muzycznych zapisu nutowego i skrótów notacji muzycznej;
7. wykonać proste ćwiczenia rytmiczne w metrum na 4 i 2;
8. wymienić i rozróżniać instrumenty strunowe;
9. wykazać się podstawową wiedzą na temat twórczości i życia Stanisława Moniuszki
10. scharakteryzować polskie tańce narodowe;
11. wskazać powtórzenia, podobieństwa i różnice w słuchanych utworach;
12. opowiedzieć treść pozamuzyczna poznanych utworów programowych i ilustracyjnych;
13. rozpoznawać główne wątki poznanych utworów z literatury muzycznej.

Klasa VI
W wyniku nauczania muzyki uczeń powinien:

1. zaśpiewać poprawnie melodycznie i rytmicznie , z zalecana interpretacją poznane w ciągu roku pieśni artystyczne i piosenki młodzieżowe;
2. zagrać na instrumencie poznane w ciągu roku utwory posługując się zapisem nutowym;
3. zanalizować zapis nutowy wybranych utworów przeznaczonych do śpiewania i grania oraz omówić elementy muzyki;
4. rozpoznawać nazwy literowe nut i umiejętnie posługiwać się nimi podczas grania na instrumencie;
5. znać określenia dynamiki, tempa i artykulacji oraz inne określenia muzyczne;
6. wymienić i rozróżniać instrumenty dęte drewniane i blaszane;
7. układać własne kompozycje rytmiczne lub melodyczne;
8. wyjaśnić pojęcie stylizacji w muzyce artystycznej;
9. rozpoznawać polskie tańce narodowe w muzyce artystycznej;
10. wymienić i zdefiniować poznane formy muzyczne (rondo, wariacje, kanon);
11. wyjaśnić pojęcia muzyczne związane z operą;
12. podać nazwiska wybitnych kompozytorów i wymienić kilka ich kompozycji;
13. rozróżniać główne wątki poznanych utworów z literatury muzycznej.
14. wykazać się podstawowymi wiadomościami na temat muzyki średniowiecza, renesansu i baroku.

Wymagania edukacyjne z plastyki w klasach IV-VI

1. Na początku roku szkolnego uczeń otrzymuje informacje od nauczyciela o zakresie wiadomości , umiejętności i organizacji warsztatu plastycznego w danej klasie.
2. Pod koniec każdych zajęć nauczyciel mówi uczniom, co mają przynieść na następną lekcję.
3. Uczeń prowadzi zeszyt przedmiotowy, który może być sprawdzany przez nauczyciela raz w okresie. W przypadku długiej choroby, uczeń uzupełnia zeszyt w ciągu tygodnia.
4. W ciągu okresu uczeń wykonuje w szkole na zajęciach co najmniej trzy prace plastyczne.
5. Uczeń oddaje prace do oceny na bieżąco. Jeżeli nie odda pracy, otrzymuje jedynkę, którą może poprawić, oddając pracę na najbliższych zajęciach.
6. Prace zaległe oddane na koniec okresu lub roku szkolnego, przyniesione na 7 dni przed wystawianiem ocen, nie będą przyjęte przez nauczyciela. Wyjątek stanowi tylko długotrwała choroba ucznia (nieobecność usprawiedliwiona).
7. W przypadku długiej usprawiedliwionej nieobecności, uczeń indywidualnie umawia się z nauczycielem i wykonuje 3 prace samodzielnie w domu w ciągu 2 tygodni ustalonych przez uczącego.
8. Nieobecność w szkole nie zwalnia ucznia z obowiązku, aby dowiedzieć się, co należy przynieść na następne zajęcia.
9. Uczeń może nie przygotować się do zajęć 2 razy w okresie, za co otrzymuje minusy. Kolejne minusy to oceny niedostateczne brane pod uwagę przy ocenie okresowej i rocznej. Jedynek tych uczeń nie może poprawić.
10. Dodatkowe oceny uczeń może otrzymać za prace wykonane do konkursu plastycznego, za album lub planszę z historii sztuki.
11. uchylony.
12. Umiejętności i wiedza ucznia sprawdzana jest poprzez wykonywanie i ocenianie prac plastycznych.

Kryteria ocen z plastyki w klasie IV

Przy ocenie prac ucznia nauczyciel bierze pod uwagę:

-wkład pracy,

-samodzielność w pracy,

-zrozumienie problemu plastycznego,

-staranne i estetyczne wykonanie,

-inwencja twórcza.

Ocena celująca:

-uczeń bardzo starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy,

-uczeń posiada wiedzę ze sztuk plastycznych objętą programem nauczania,

-samodzielnie wykorzystuje tę wiedzę w ćwiczeniach plastycznych,

-jest zawsze przygotowany do zajęć,

-prace oddaje na bieżąco,

-jest bardzo aktywny, bierze udział we wszystkich zaproponowanych konkursach plastycznych, pomaga w pracowni plastycznej i dekoracjach na terenie szkoły.

Ocena bardzo dobra:

-uczeń starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy,

-uczeń posiada wiedzę ze sztuk plastycznych objętą programem nauczania,

-samodzielnie wykorzystuje tę wiedzę w ćwiczeniach plastycznych,

-jest zawsze przygotowany do zajęć,

-prace oddaje na bieżąco,

-czasami bierze udział w konkursach lub pomaga w dekoracjach w szkole.

Ocena dobra:

-uczeń dobrze prowadzi zeszyt przedmiotowy, czasem nie ma 2-3 notatek,

-uczeń posiada wiedzę ze sztuk plastycznych objętą programem nauczania,

-czasami zdarza mu się korzystać z pomocy nauczyciela przy wykonywaniu ćwiczeń plastycznych,

-zdarza mu się nie przygotować do zajęć,

-prace do oceny oddaje z małym opóźnieniem(na kolejnych zajęciach),

-bardzo rzadko bierze udział w konkursach lub pomaga w pracowni.

Ocena dostateczna:

-uczeń niestarannie prowadzi zeszyt przedmiotowy, brakuje mu więcej niż 3 notatki,

-uczeń słabo orientuje się w wiedzy ze sztuk plastycznych objętej programem nauczania,

-wiedzę tę wykorzystuje w ćwiczeniach plastycznych z dużą pomocą nauczyciela,

-bardzo często jest nieprzygotowany do zajęć,

-prace do oceny oddaje z dużym opóźnieniem (3-4 lekcje),

-nie uczestniczy w konkursach plastycznych, nie jest zainteresowany pomocą

w pracowni.

Ocena dopuszczająca:

-uczeń bardzo niestarannie prowadzi zeszyt przedmiotowy, ma bardzo duże braki

w notatkach,

-uczeń w bardzo małym stopniu orientuje się w wiedzy ze sztuk plastycznych objętej programem nauczania,

-wiedzy tej nie potrafi wykorzystać w ćwiczeniach plastycznych, nawet z pomocą nauczyciela,

-prawie zawsze jest nie przygotowany do zajęć,

-prace oddaje z bardzo dużym opóźnieniem, zdarza mu się nie oddać 1-2 prac

w okresie,

-nie wykazuje się aktywnością.

Ocena niedostateczna:

-uczeń nie prowadzi zeszytu przedmiotowego,

-uczeń nie orientuje się w wiedzy ze sztuk plastycznych objętej programem nauczania,

-zawsze jest nieprzygotowany do zajęć,

-zdarza się, że prace oddaje na koniec okresu lub nie oddaje w ogóle,

-nie wykazuje się aktywnością.

Kryteria ocen z plastyki w klasie V i VI

Przy ocenie prac ucznia nauczyciel bierze pod uwagę:

-wkład pracy,

-samodzielność w pracy,

-zrozumienie problemu plastycznego,

-staranne i estetyczne wykonanie,

-inwencja twórcza.

Ocena celująca:

-uczeń bardzo starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy,

-uczeń bardzo dobrze orientuje się w wiedzy z historii sztuki objętej programem nauczania,

-uczeń posiada wiedzę ze sztuk plastycznych objętą programem nauczania,

-samodzielnie wykorzystuje tę wiedzę w ćwiczeniach plastycznych,

-jest zawsze przygotowany do zajęć,

-prace oddaje na bieżąco,

-jest bardzo aktywny, bierze udział we wszystkich zaproponowanych konkursach plastycznych, pomaga w pracowni plastycznej i dekoracjach na terenie szkoły.

Ocena bardzo dobra:

-uczeń starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy,

-uczeń dobrze orientuje się w wiedzy z historii sztuki objętej programem nauczania,

-uczeń posiada wiedzę ze sztuk plastycznych objętą programem nauczania,

-samodzielnie wykorzystuje tę wiedzę w ćwiczeniach plastycznych,

-jest zawsze przygotowany do zajęć,

-prace oddaje na bieżąco,

-czasami bierze udział w konkursach lub pomaga w dekoracjach w szkole.

Ocena dobra:

-uczeń dobrze prowadzi zeszyt przedmiotowy, czasem nie ma 2-3 notatek,

-uczeń orientuje się w wiedzy z historii sztuki objętej programem nauczania,

-uczeń posiada wiedzę ze sztuk plastycznych objętą programem nauczania,

-czasami zdarza mu się korzystać z pomocy nauczyciela przy wykonywaniu ćwiczeń plastycznych,

-zdarza mu się nie przygotować do zajęć,

-prace do oceny oddaje z małym opóźnieniem(na kolejnych zajęciach),

-bardzo rzadko bierze udział w konkursach lub pomaga w pracowni.

Ocena dostateczna:

-uczeń niestarannie prowadzi zeszyt przedmiotowy, brakuje mu więcej niż 3 notatki,

-uczeń słabo orientuje się w wiedzy z historii sztuki objętej programem nauczania,

-uczeń słabo orientuje się w wiedzy ze sztuk plastycznych objętej programem nauczania,

-wiedzę tę wykorzystuje w ćwiczeniach plastycznych z dużą pomocą nauczyciela,

-bardzo często jest nieprzygotowany do zajęć,

-prace do oceny oddaje z dużym opóźnieniem (3-4 lekcje),

-nie uczestniczy w konkursach plastycznych, nie jest zainteresowany pomocą

w pracowni.

Ocena dopuszczająca:

-uczeń bardzo niestarannie prowadzi zeszyt przedmiotowy, ma bardzo duże braki

w notatkach,

-uczeń bardzo słabo orientuje się w wiedzy z historii sztuki objętej programem nauczania,

-uczeń w bardzo małym stopniu orientuje się w wiedzy ze sztuk plastycznych objętej programem nauczania,

-wiedzy tej nie potrafi wykorzystać w ćwiczeniach plastycznych, nawet z pomocą nauczyciela,

-prawie zawsze jest nie przygotowany do zajęć,

-prace oddaje z bardzo dużym opóźnieniem, zdarza mu się nie oddać 1-2 prac

w okresie,

-nie wykazuje się aktywnością.

Ocena niedostateczna:

-uczeń nie prowadzi zeszytu przedmiotowego,

-uczeń nie orientuje się w wiedzy z historii sztuki objętej programem nauczania,

-uczeń nie orientuje się w wiedzy ze sztuk plastycznych objętej programem nauczania,

-jest niechętny do podejmowania ćwiczeń plastycznych, nawet z pomocą nauczyciela,

-zawsze jest nieprzygotowany do zajęć,

-zdarza się, że prace oddaje na koniec okresu lub nie oddaje w ogóle,

-nie wykazuje się aktywnością.

Wymagania edukacyjne z zajęć technicznych w klasach IV -V

1. Na początku roku szkolnego uczeń otrzymuje informacje od nauczyciela o zakresie wiadomości , umiejętności i organizacji pracowni technicznej.
2. Pod koniec każdych zajęć nauczyciel mówi uczniom, co mają przynieść na następną lekcję.
3. Uczeń prowadzi zeszyt przedmiotowy, który może być sprawdzany przez nauczyciela raz w okresie. W przypadku długiej choroby, uczeń uzupełnia zeszyt w ciągu tygodnia.
4. W ciągu okresu uczeń wykonuje w szkole na zajęciach co najmniej dwie prace.
5. Uczeń oddaje prace do oceny na bieżąco. Jeżeli nie odda pracy, otrzymuje jedynkę, którą może poprawić, oddając pracę na najbliższych zajęciach.
6. Prace zaległe oddane na koniec okresu lub roku szkolnego, przyniesione na 7 dni przed wystawianiem ocen, nie będą przyjęte przez nauczyciela. Wyjątek stanowi tylko długotrwała choroba ucznia(nieobecność usprawiedliwiona).
7. Ocenie będą podlegać również:
   - odpowiedzi ustne,
   -kartkówki(z trzech ostatnich zajęć),
   -aktywność (trzy plusy – 5; trzy minusy – 1).
8. W przypadku długiej usprawiedliwionej nieobecności, uczeń indywidualnie umawia się z nauczycielem i wykonuje 3 prace samodzielnie w domu w ciągu 2 tygodni ustalonych przez uczącego.
9. Nieobecność w szkole nie zwalnia ucznia z obowiązku, aby dowiedzieć się, co należy przynieść na następne zajęcia.
10. Uczeń może nie przygotować się do zajęć 2 razy w okresie, za co otrzymuje minusy. Kolejne minusy to oceny niedostateczne brane pod uwagę przy ocenie okresowej i rocznej. Jedynek tych uczeń nie może poprawić.
11. Uczeń klasy V starający się o kartę rowerową otrzymuje dodatkową ocenę z testu dotyczącego wychowania komunikacyjnego. Test musi być zaliczony na ocenę dobrą. Niezaliczony test uczeń może poprawić ustnie, uzgadniając termin poprawy z nauczycielem.

Kryteria ocen z zajęć technicznych w klasie IV - VI

Przy ocenie prac ucznia nauczyciel bierze pod uwagę:

-wkład pracy,

-samodzielność w pracy,

-staranne i estetyczne wykonanie,

-indywidualizacja w rozwiązywaniu problemów technicznych

Ocena celująca:

-uczeń bardzo starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy,

-uczeń posiada wiedzę i umiejętności objęte programem nauczania zajęć technicznych,

-samodzielnie i twórczo rozwija uzdolnienia techniczne, wykraczające poza program nauczania,

-właściwie wykorzystuje materiały i narzędzia oraz proste urządzenia techniczne,

-jest zawsze przygotowany do zajęć,

-prace wykonuje samodzielnie i oddaje na bieżąco.

Ocena bardzo dobra:

-uczeń starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy,

-uczeń posiada wiedzę i umiejętności objęte programem nauczania zajęć technicznych,

-samodzielnie i twórczo rozwija uzdolnienia techniczne,

-potrafi wykorzystywać materiały i narzędzia oraz proste urządzenia techniczne,

-jest zawsze przygotowany do zajęć,

-prace wykonuje samodzielnie i oddaje na bieżąco.

Ocena dobra:

-uczeń dobrze prowadzi zeszyt przedmiotowy, czasem nie ma 2-3 notatek,

-uczeń posiada wiedzę i umiejętności objęte programem nauczania zajęć technicznych,

-czasami zdarza mu się korzystać z pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prac technicznych, korzystaniu z materiałów i narzędzi oraz z prostych urządzeń technicznych,

-zdarza mu się nie przygotować do zajęć,

-prace do oceny oddaje z małym opóźnieniem(na kolejnych zajęciach).

Ocena dostateczna:

-uczeń niestarannie prowadzi zeszyt przedmiotowy, brakuje mu więcej niż 3 notatki,

-uczeń słabo orientuje się w wiedzy objętej programem nauczania zajęć technicznych,

-wiedzę tę wykorzystuje w pracach technicznych z dużą pomocą nauczyciela,

-często niewłaściwie wykorzystuje materiały i narzędzia,

-bardzo często jest nieprzygotowany do zajęć,

-prace do oceny oddaje z dużym opóźnieniem (3-4 lekcje),

-zdarza mu się nie oddać 1 pracy w okresie.

Ocena dopuszczająca:

-uczeń bardzo niestarannie prowadzi zeszyt przedmiotowy, ma bardzo duże braki w notatkach,

-uczeń w bardzo małym stopniu orientuje się w wiedzy objętej programem nauczania zajęć technicznych,

-wiedzy tej nie potrafi wykorzystać w ćwiczeniach technicznych, nawet z pomocą nauczyciela,

-nie potrafi wykorzystywać materiałów i narzędzi,

-prawie zawsze jest nie przygotowany do zajęć,

-prace oddaje z bardzo dużym opóźnieniem, zdarza mu się nie oddać 2 prac w okresie.

Ocena niedostateczna:

-uczeń nie prowadzi zeszytu przedmiotowego,

-uczeń nie orientuje się w wiedzy objętej programem nauczania zajęć technicznych,

-zawsze jest nieprzygotowany do zajęć,

-niechętnie wykonuje prace techniczne, nawet z pomocą nauczyciela,

-niewłaściwie wykorzystuje materiały i narzędzia,

-zdarza się, że prace oddaje na koniec okresu lub nie oddaje w ogóle.

KRYTERIA OCENIANIA Z ZAJĘĆ KOMPUTEROWYCH W KLASACH 4 – 6

1. Uczniowie zostają poinformowani o zasadach przedmiotowego systemu oceniania na początku roku szkolnego.
2. Ocenianie wiedzy i umiejętności ucznia powinno być dokonywane systematycznie, oceny szkolne są jawne zarówno dla ucznia i jego rodziców.

Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczeń – prace klasowe są do wglądu dla rodziców ucznia u nauczyciela przedmiotu.

3. Przedmiotem oceny są wiadomości i umiejętności ucznia oraz jego postawa uwzględniająca przestrzeganie regulaminu pracowni komputerowej i aktywność podczas lekcji.
4. Dopuszcza się stosowanie przy ocenach cząstkowych plusów i minusów.
5. Stosowane formy sprawdzania i oceniania wiadomości i umiejętności oraz aktywności ucznia:

-sprawdziany wiadomości i umiejętności (krótkie) sprawdzające stopień

opanowania bieżącego materiału (trzy ostatnie jednostki lekcyjne);

-jeden lub dwa sprawdziany sprawdzające wiadomości i umiejętności z większej partii

materiału;

- ocena za odpowiedź ustną lub zaangażowanie na lekcji uwzględniająca przestrzeganie regulaminu pracowni komputerowej;

- ocena za ćwiczenia praktyczne podczas lekcji;

- ocena za pracę domową ;

-ocena za prace dodatkowe – będące samodzielną uczniowską propozycją poszerzania wiadomości i umiejętności;

-ocena za wiadomości wykraczające poza program nauczania – przygotowanie

się do udziału w konkursach informatycznych.

6. O terminie krótkiego sprawdzianu uczniowie nie muszą być wcześniej informowani, natomiast o terminie sprawdzianu obejmującego większą partię materiału uczniowie są informowani co najmniej na tydzień wcześniej.

7. Sprawdzian obejmujący większą partię materiału jest obowiązkowy. Jeżeli uczeń z przyczyn losowych nie może go napisać z całą klasą, to winien uczynić to w przeciągu dwóch tygodni od oddania prac przez nauczyciela .

8. Sprawdziany zawierają treści o zróżnicowanym stopniu trudności, dostosowane do możliwości ucznia i wymagań zgodnie z zaleceniem Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

9. Poprawa sprawdzianu jest obowiązkowa, jeżeli uczeń uzyskał ocenę niedostateczną.

Termin i zasady pisania poprawy pracy ustala nauczyciel z uczniem.

10. Uczeń może nie być przygotowanym do lekcji dwa razy w ciągu semestru, trzeci minus jest równoważny z otrzymaniem oceny niedostatecznej (za brak przygotowania do lekcji uważa się: brak zeszytu i pracy domowej).

11. Rodzice i uczniowie mają obowiązek zgłosić nauczycielowi wszelkie przeciwwskazania do czynnego udziału w lekcjach informatyki.

12. Wszelkie kwestie sporne nie rozstrzygnięte w Przedmiotowym Systemie Oceniania reguluje Statut

Kryteria ocen z informatyki dla klasy 4 szkoły podstawowej

Ocenę niedostateczną-

otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań i kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:
- zna regulamin pracowni komputerowej;
- prowadzi zeszyt przedmiotowy;
- potrafi bezpiecznie obchodzić się z komputerem i urządzeniami zewnętrznymi;
- zna urządzenia wchodzące w skład zestawu komputerowego;
- poprawnie obsługuje mysz i klawiaturę;
- z pomocą nauczyciela tworzy folder;
- wie, co to jest edytor grafiki i potrafi go uruchomić;
- wykonuje proste rysunki w edytorze grafiki z pomocą nauczyciela;
- z pomocą nauczyciela zapisuje informacje na dysku;
- potrafi pisać krótkie teksty w edytorze tekstu;

Na ocenę dostateczną wymaga się, aby uczeń posiadał wiadomości i umiejętności obowiązujące na ocenę dopuszczającą oraz:
- dobrze obsługuje myszkę i klawiaturę;
- zna urządzenia wchodzące w skład zestawu komputerowego i wie, do czego służą;
- potrafi stworzyć folder i nadać mu nazwę;

- potrafi wykonać proste rysunki w edytorze grafiki;
- potrafi pisać w edytorze tekstu;
- wie jak napisać polski znak i wielką literę;

Na ocenę dobrą wymaga się, aby uczeń posiadał wiadomości i umiejętności obowiązujące na ocenę dostateczną oraz:
- potrafi podzielić urządzenia na wejściowe i wyjściowe;
- potrafi stworzyć folder w wyznaczonym miejscu na dysku;
- potrafi przenosić i kopiować pliki oraz foldery;
- wykonuje rysunki w edytorze grafiki i korzysta z niektórych jego narzędzi;
- pisze teksty w edytorze tekstu i korzysta z niektórych jego narzędzi;
- potrafi uruchomić płytę w napędzie CD-ROM;

Na ocenę bardzo dobrą wymaga się, aby uczeń posiadał wiadomości i umiejętności obowiązujące na ocenę dobrą oraz:
- wykonuje operacje na folderach i plikach;
- wykonuje rysunki w edytorze grafiki i posługuje się jego narzędziami;
- pisze teksty w edytorze tekstu i posługuje się jego narzędziami;
- potrafi korzystać z informacji umieszczonych na płycie CD-ROM;
- redaguje i formatuje tekst na zadany temat z wykorzystaniem różnych narzędzi i funkcji poznanego edytora tekstu;
- dobiera ustawienia marginesów do rodzaju drukowanego dokumentu.

Na ocenę celującą wymaga się, aby uczeń posiadał wiadomości i umiejętności obowiązujące na ocenę bardzo dobrą oraz:
- biegle wykonuje wszystkie operacje na plikach i folderach;
- biegle posługuje się edytorem grafiki i edytorem tekstu;
- potrafi dostosować pasek zadań do swoich potrzeb- łączy tekst z grafikę;
- samodzielnie wyszukuje informacje zawarte w Internecie i innych źródlach;
- wykorzystuje Internet do nauki
-zna treści wykraczające poza program klasy IV;
-wykorzystuje inne programy do tworzenia ciekawych projektów;
-osiąga sukcesy w konkursach informatycznych.

Kryteria ocen z informatyki dla klasy 5 szkoły podstawowej

Ocenę niedostateczną-

otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań i kryteriów na ocenę dopuszczającą

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

-prowadzi zeszyt przedmiotowy;
-zna regulamin pracowni komputerowej;
-określa podstawowe elementy Pulpitu;
-uruchamia programy, korzystając z ikony skrótu na Pulpicie;
-zapisuje plik wg wskazówek nauczyciela;
-otwiera plik wg wskazówek nauczyciela;
- potrafi bezpiecznie obchodzić się z komputerem i innymi urządzeniami zewnętrznymi;
-potrafi utworzyć folder;
-wykonuje proste obliczenia z wykorzystaniem aplikacji Kalkulator;
-wypełnia kolorem gotowe elementy w edytorze grafiki;
-rysuje proste elementy graficzne z zastosowaniem myszki;
-rysuje figury geometryczne z wykorzystaniem PRZYBORNIKA;
-zapisuje prace z pomocą nauczyciela;
-pisze prosty tekst z zastosowaniem małych i wielkich liter oraz polskich znaków;

Na ocenę dostateczną wymaga się, aby uczeń posiadał wiadomości i umiejętności obowiązujące na ocenę dopuszczającą oraz:

-obsługuje okna programów z wykorzystaniem poznanych elementów;
-obsługuje okna dialogowe i menu;
-uruchamia programy, korzystając z przycisku START;
-potrafi uruchomić z płyty wybraną aplikację;
-zapisuje pliki na dysku we wskazanym folderze;
-wyszukuje zapisane pliki ze wskazanych folderów;
-kopiuje i usuwa pliki, foldery;
-wykonuje samodzielnie proste rysunki według określonego wzoru;
-operuje kolorem rysowania i tła;
-zmienia rozmiary elementów rysunku;
-posługuje się poleceniem COFNIJ do zmiany wykonanej operacji;
-dokonuje zmian w tekście i zachowuje zmieniony plik na dysku;
-zaznacza dowolny fragment tekstu w edytorze tekstowym;
-wykonuje operacje na bloku: usunięcie, przeniesienie w inne miejsce, kopiowanie;
-dokonuje podstawowych operacji formatowania tekstu: wyrównywanie tekstu, zmiana rodzaj; czcionki i jej atrybutów;
-potrafi połączyć się z Internetem;

Na ocenę dobrą wymaga się, aby uczeń posiadał wiadomości i umiejętności obowiązujące na ocenę dostateczną oraz:

-zmienia rozmiar i położenie okna wg potrzeb;
-uruchamia programy za pomocą aplikacji Mój komputer;
-przełącza się między uruchomionymi aplikacjami;

-tworzy skrót do programu na Pulpicie i zmienia jego nazwę;
-dokonuje poprawek w pracy i zapisuje zmiany na dysku ze zmianą lokalizacji.
-kopiuje wyniki obliczeń do Notatnika;
-posługuje się poleceniem COFNIJ do zmiany wykonanej pracy;
-ustala atrybuty rysunku w edytorze grafiki;
-formatuje akapit według podanego wzoru;
-redaguje i formatuje proste teksty według podanego wzoru;
-potrafi połączyć się samodzielnie z Internetem oraz wejść na podaną stronę;

Na ocenę bardzo dobrą wymaga się, aby uczeń posiadał wiadomości i umiejętności obowiązujące na ocenę dobrą oraz:
-prawidłowo reaguje na pojawiające się w programie komunikaty;
-tworzy nową wersję pliku na dysku za pomocą polecenia ZAPISZ JAKO ze zmianą lokalizacji lub nazwy pliku;
-wykonuje złożone operacje z wykorzystaniem pamięci aplikacji Kalkulator.
-tworzy prace graficzne na zadany temat z wykorzystaniem poznanych narzędzi i funkcji programu graficznego;
-dokonuje trafnego wyboru koloru, zwracając uwagę na estetykę i walory artystyczne tworzonego obrazu;
-redaguje i formatuje tekst na zadany temat z wykorzystaniem różnych narzędzi i funkcji poznanego edytora tekstu;
-dobiera ustawienia marginesów do rodzaju drukowanego dokumentu;
-samodzielnie wyszukuje informacje zawarte na CD;
potrafi wyszukać informacje w Internecie oraz wysłać e-mail

Na ocenę celującą wymaga się, aby uczeń posiadał wiadomości i umiejętności obowiązujące na ocenę bardzo dobrą oraz:
-samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
-biegle posługuje się wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania, proponuje rozwiązania nietypowe;
- obsługuje oprogramowanie antywirusowe;
- biegle wykonuje wszystkie operacje na plikach i folderach;
- biegle posługuje się edytorem grafiki i edytorem tekstu;
- wykorzystuje Internet do nauki;
-zna treści wykraczające poza program klasy V;
-wykorzystuje inne programy do tworzenia ciekawych projektów;
-osiąga sukcesy w konkursach informatycznych.

Kryteria ocen z informatyki dla klasy 6 szkoły podstawowej

Ocenę niedostateczną-

otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań i kryteriów na ocenę dopuszczającą

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- zna regulamin pracowni komputerowej;
- potrafi bezpiecznie obchodzić się z komputerem;
- zna urządzenia wchodzące w skład zestawu komputerowego;
- poprawnie obsługuje mysz i klawiaturę;
- zna i potrafił odróżnić nośniki informacji w komputerze;
- z pomocą nauczyciela tworzył folder;
- wie, co to jest edytor grafiki i potrafi go uruchomić;
- wykonuje proste rysunki w edytorze grafiki z pomocą nauczyciela;
- z pomocą nauczyciela zapisuje informacje na dysku;
- potrafi pisać krótkie teksty w edytorze tekstu;
- potrafi uruchomić edytor tekstu Word;
- wie, co to jest i do czego służy skaner;
- wie, co to są wirusy komputerowe;
- potrafi uruchomić płytę w napędzie CD-ROM;
- potrafi uruchomić arkusz kalkulacyjny i power Point;

Na ocenę dostateczną wymaga się, aby uczeń posiadał wiadomości i umiejętności obowiązujące na ocenę dopuszczającą oraz:

- zna urządzenia wchodzące w skład zestawu komputerowego i wie, do czego służą;
- potrafi podzielić urządzenia na wejściowe i wyjściowe;
- potrafi wykonać proste rysunki w edytorze grafiki;
- potrafi pisać w edytorze tekstu;
- wie jak napisać polski znak i wielką literę;
- potrafi wprowadzić dane do arkusza kalkulacyjnego;
- potrafi posługując się edytorem równań napisać proste ułamki;
- potrafi korzystać z informacji umieszczonych na płycie CD-ROM;
- zna programy umożliwiające usuwanie wirusów komputerowych;
- potrafi połączyć się samodzielnie z Internetem;
-obsługuje okna programów z wykorzystaniem poznanych elementów;
-wyszukuje zapisane pliki ze wskazanych folderów.
-kopiuje i usuwa pliki, foldery.
-wykonuje działania: obliczanie procentu z liczby;
-dokonuje poprawek w pracach graficznych;
-zmienia rozmiary elementów rysunku;

-posługuje się poleceniem COFNIJ do zmiany wykonanej operacji;
-dokonuje zmian w tekście i zachowuje zmieniony plik na dysku;
-zaznacza dowolny fragment tekstu w edytorze tekstowym.
-wykonuje operacje na bloku: usunięcie, przeniesienie w inne miejsce, kopiowanie.
-drukuje przygotowane prace bez zmiany ustawień.

Na ocenę dobrą wymaga się, aby uczeń posiadał wiadomości i umiejętności obowiązujące na ocenę dostateczną oraz:
- zna różne urządzenia komputerowe i wie, do czego służą;
- potrafi przenosić i kopiować pliki oraz foldery;
- wykonuje rysunki w edytorze grafiki i korzysta ze wszystkich jego narzędzi;
- pisze teksty w edytorze tekstu i korzysta ze wszystkich jego narzędzi;
- wstawia i dowolnie rozmieszcza na kartce tekst i grafikę;
- pisze nieskomplikowany tekst matematyczny w edytorze równań;
- definiuje proste formuły w arkuszu kalkulacyjnym;
- samodzielnie wyszukuje informacje zawarte na płycie CD;
- wie, co to są wirusy komputerowe i zna przykłady ich działań;
- potrafi wyszukać informacje w Internecie oraz wysłać e-mail;
-korzysta ze Schowka do kopiowania elementów rysunku;
-przekształca elementy rysunku (np. obraca, pochyla, tworzy lustrzane odbicie);
-posługuje się poleceniem COFNIJ do zmiany wykonanej pracy;
-ustala atrybuty rysunku w edytorze grafiki;
-formatuje akapit według podanego wzoru;
-dobiera parametry drukowania: orientację strony, liczbę kopii, zakres stron;

Na ocenę bardzo dobrą wymaga się, aby uczeń posiadał wiadomości i umiejętności obowiązujące na ocenę dobrą oraz:
- zna urządzenia wewnętrzne komputera i ich funkcje;
- wykonuje wszystkie operacje na folderach i plikach;
- wykonuje rysunki w edytorze grafiki i biegle posługiwał się jego narzędziami;
- pisze teksty w edytorze tekstu i biegle posługiwał się jego narzędziami;
- pisze tekst matematyczny w edytorze równań;
- wypełnia arkusz kalkulacyjny wzorami przez kopiowanie zawartości komórek;
- wstawia i dowolnie rozmieszczał na kartce tekst i grafikę;
- samodzielnie wyszukuje informacje zawarte na płycie CD oraz samodzielnie korzystał z opcji encyklopedii multimedialnych;
- potrafił wysłać e-mail wraz z załącznikiem;
-wyszukuje pliki wykonywalne;
-przewiduje na podstawie poznanych rozszerzeń pliku (TXT, BMP, DOC), z jaką jest on skojarzony aplikacją;
-tworzy nową wersję pliku na dysku za pomocą polecenia ZAPISZ JAKO ze zmianą lokalizacji lub nazwy pliku;
-wykonuje złożone operacje z wykorzystaniem pamięci aplikacji Kalkulator;

-tworzy prace graficzne na zadany temat z wykorzystaniem poznanych narzędzi i funkcji programu graficznego;
-dobiera ustawienia marginesów do rodzaju drukowanego dokumentu;

Na ocenę celującą wymaga się, aby uczeń posiadał wiadomości i umiejętności obowiązujące na ocenę bardzo dobrą oraz:

- biegle wykonuje wszystkie operacje na plikach i folderach;
- biegle posługuje się edytorem grafiki i edytorem tekstu;
- biegle posługiwał się arkuszem kalkulacyjnym;
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia.

-biegle posługuje się wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania, proponuje rozwiązania nietypowe,.
-osiąga sukcesy w konkursach informatycznych.

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA
Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

„Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.”

I STOPIEŃ CELUJĄCY (6) otrzymuje uczeń, który:

- wszystkie sprawdziany techniczne sprawności fizycznej wykonuje w terminie, a osiągnięte wyniki wykraczają poza poziom i program dla danej grupy wiekowej,
- każdy problem i zadanie praktycznie potrafi rozwiązać na bazie swoich wiadomości i umiejętności,
- aktywnie i chętnie uczestniczy we wszystkich zawodach międzyszkolnych i rozgrywkach wewnątrzszkolnych i zajęciach pozalekcyjnych,
- bierze udział w sportowych konkursach teoretycznych i plastycznych ogłaszanych na terenie szkoły,
- przygotowuje materiały do co najmniej dwóch gazetek tematycznych w semestrze,
- w każdym semestrze jeden raz bierze udział w organizacji zawodów sportowych, również dla klas młodszych,
- sporadycznie i tylko z ważnych przyczyn opuszcza lekcje wychowania fizycznego i zawsze są to nieobecności usprawiedliwione,
- jest nieprzygotowany do zajęć w-f (strój, obuwie) nie więcej niż dwa razy w semestrze,
- stosuje zasadę „fair play”, przepisy BHP i normy współdziałania grupowego,
- propaguje zachowanie i postawy prozdrowotne.

II STOPIEŃ BARDZO DOBRY (5) otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określanych programem zajęć w danej klasie, co przejawia się zdecydowaną przewagą ocen powyżej dobrych ze sprawdzianów: technicznych, wydolnościowych i sprawnościowych,
- bierze udział we wszystkich sprawdzianach przewidzianych w zakresie kontroli ocen na lekcjach wychowania fizycznego,

- potrafi zastosować posiadaną wiedzę i zdobyte umiejętności w realizacji konkretnych zadań praktycznych,
- solidnie, systematycznie i aktywnie uczestniczy w lekcjach wychowania fizycznego i zdarza mu się nieprzygotowanie do zajęć (strój, obuwie) jednak nie więcej niż trzy razy w semestrze,
- uczestniczy w różnych formach aktywności sportowej, zajęciach pozalekcyjnych, reprezentuje szkołę w zawodach międzyszkolnych i klasę w rozgrywkach wewnątrzszkolnych,
- przygotowuje materiały do co najmniej jednej gazetki tematycznej w semestrze,
- rzadko opuszcza lekcje wychowania fizycznego i są to nieobecności usprawiedliwione, czynnie uczestniczy w większości obowiązkowych zajęć programowych,
- stosuje zasadę „fair play", przepisy BHP, zasady higieny osobistej i normy współdziałania grupowego,
- propaguje zachowanie i postawy prozdrowotne.

III STOPIEŃ DOBRY (4) otrzymuje uczeń, który:

- wymagany materiał opanował w niepełnym stopniu,
- ze sprawdzianów otrzymuje większość ocen powyżej dostatecznej, dopuszcza się nie przystąpienie do jednego obowiązkowego zadania kontrolno oceniającego,
- poprawnie stosuje elementy techniczne w poszczególnych dyscyplinach sportowych,
- przejawia właściwy stosunek do przedmiotu, nieprzygotowanie do lekcji wychowania fizycznego nie przekracza siedmiu razy w semestrze,
- bierze czynny udział w większości obowiązkowych zajęć programowych,
- prawidłowo wywiązuje się z powierzonych na lekcji w-f zadań,
- uczestniczy w części zaproponowanych form aktywności sportowej,
- sporadycznie łamie zasady higieny osobistej, „fair play" i współdziałania w grupie ćwiczebnej.

IV STOPIEŃ DOSTATECZNY (3) otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowy zakres wymagań programowych,

- wykonuje ćwiczenia o średnim stopniu trudności, często z pomocą nauczyciela lub współćwiczącego,
- przystąpił do większości zadań kontrolno oceniających,
- przejawia niewłaściwy stosunek do przedmiotu (brak stroju powyżej jedenastu razy w semestrze, nieusprawiedliwione nieobecności),
- nie wykazuje chęci uczestnictwa w sportowych zajęciach pozalekcyjnych,
- często łamie zasady higieny osobistej, BHP i współpracy grupowej.

V STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY (2) otrzymuje uczeń, który:

- ma zasadnicze braki w opanowaniu zadań programowych,
- wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności , najczęściej z pomocą nauczyciela i współćwiczących,
- nie przystąpił do połowy zadań kontrolno oceniających,
- osiąga wyniki znacznie poniżej norm dla danego poziomu wieku, wynikającego głównie z braku zaangażowania, a nie sprawności fizycznej,
- przejawia lekceważący stosunek do przedmiotu (spóźnienie, brak stroju, nieusprawiedliwione nieobecności).

VI STOPIEŃ NIEDOSTATECZNY (1) otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował podstaw programowych,
- nie potrafi samodzielnie wykonać ćwiczeń i elementów technicznych o niewielkim stopniu trudności,
- nie realizuje podstawowych zadań na lekcji,
- lekceważy przedmiot (sporadycznie posiada strój ćwiczebny, opuszcza lekcje bez usprawiedliwienia),
- rzadko uczestniczy w lekcji wychowania fizycznego,
- nie przystąpił do zadań kontrolno oceniających lub wykonuje je bez zaangażowania i chęci,
- nie stosuje zasad higieny osobistej oraz BHP.

PORZĄDKOWE I SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA W CZASIE JEDNOSTKI LEKCYJNEJ Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

Ocenę cząstkową uczeń otrzymuje za:

- sprawdziany wynikające z zakresu kontroli na lekcji w-f (minimum jednej z każdej dyscypliny sportowej),
- plusy uzbierane w czasie kilku jednostek lekcyjnych (4 plusy „+" – ocena „bdb"),
- zadania realizowane wg kryteriów dodatkowych (brane pod uwagę przy ustalaniu ocen okresowych i końcowych):

  - aktywne uczestnictwo w sportowych imprezach okolicznościowych,

  - poszerzanie wiedzy teoretycznej,

  - przygotowanie materiałów do gazetek tematycznych,

  - pomoc w konserwacji sprzętu,

  - organizacja zawodów sportowych, szczególnie dla młodszych kolegów,

  - wykonywanie pomocy dydaktycznych,

  - udział w sportowych konkursach teoretycznych i plastycznych,

  - rozwijanie zainteresowań sportowych (uczeń może z tej oceny zrezygnować, jeśli ona go nie satysfakcjonuje),

  - propagowanie zachowań i postaw prozdrowotnych, zasad „fair play", norm współdziałania grupowego i przepisów BHP.

- aktywność i postawa na lekcji.

Plusy uczeń otrzymuje za:

- wygrane konkurencje w czasie lekcji,
- prawidłowe odpowiedzi na zadane w czasie lekcji pytanie teoretyczne,
- udział w konkursach i zawodach, widoczne postępy.

Minusy uczeń otrzymuje za:

- brak stroju ćwiczebnego,
- odmowę wykonania ćwiczenia na lekcji,
- nieumiejętność udzielenia odpowiedzi na zadane proste pytanie teoretyczne dotyczące lekcji,
- nieodpowiednie użycie sprzętu sportowego.

W przypadku braku „minusów" w każdym okresie uczeń otrzymuje dodatkową ocenę cząstkową „bdb".

Ocenę cząstkową niedostateczną uczeń otrzymuje w następujących sytuacjach:

- braku opanowania podstaw programowych,
- czwarty minus,
- odmowa pracy na lekcji.

Ocenę okresową i roczną ustala się na podstawie co najmniej 4 ocen cząstkowych uzyskanych w poszczególnych okresach, ocena roczna uwzględnia wszystkie oceny w danym roku szkolnym.

Uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy oceny niedostatecznej (cząstkowej) w terminie nie przekraczającym 2 tygodni od momentu jej wystawienia. W przypadku choroby nauczyciela lub zainteresowanego ucznia termin poprawki ustala się indywidualnie.

Ocena poprawiona nie jest anulowana a ocena z poprawki staje się kolejną oceną cząstkową.

Poprawie nie podlegają oceny uzyskane:

- na podstawie co najmniej 2 prób ćwiczebnych,

- w wyniku zgromadzenia określonej liczby „minusów",

- za nieprzygotowanie do lekcji i odmowę pracy na lekcji.

Istnieje możliwość podwyższenia oceny okresowej i rocznej, jeśli uczeń potrafi udokumentować wybitne osiągnięcia w wybranej dyscyplinie sportowej (medale, dyplomy, puchary itp.) na wyższych szczeblach.

Ocena z wychowania fizycznego nie stanowi średniej z ocen cząstkowych.